

Описание основной образовательной программы Основная образовательная программа, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования «Детство /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др./, 2015 год, «Кроха» - программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева/, 20017 год. Основная образовательная программа принята на заседании Педагогического совета (Протокол №3 от 29.08.2018) и утверждена приказом №31 от 31.08.2018 года.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторская Программа, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы. Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей.

Характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Юридический адрес: 601911, Владимирская область, город Ковров, улица Моховая , д.2/7


Телефон: 84923257450, 84923257490

E-mail: t.a.budarina@yok33.ru

Адрес сайта :

<http://dou44kovrov.3dn.ru>,

<http://t495925.dou.obrazovanie33.ru/>



В муниципальном дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети раннего и дошкольного возраста:

В учреждении функционирует 8 групп, из них:

2-я группа раннего возраста -1-2 года

1 первая младшая группа – 2-3 года


2-е младшие группы -3-4 года

1 средняя группа -4-5 лет

2 старшие группы - 5-6 лет

1 подготовительная к школе группа – 6-7 лет

Всего дошкольное учреждение посещает 177 детей.



В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети раннего и дошкольного возраста:

В учреждении функционирует 8 групп, из них:

2 первые младший группы – 2-3 года

2-я младшая группа -3-4 года

2 средние группы -4-5 лет

старшая группа - 5-6 лет

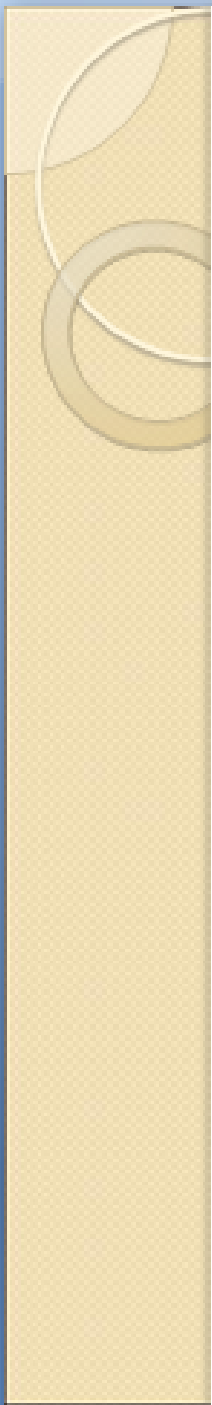
2 подготовительные к школе группы – 6-7 лет

Всего дошкольное учреждение посещает 170 детей.

Программа спроектирована

В соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- - с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО,
- Уставом МБДОУ №44
- С учетом: Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.П. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г



Цель основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 44

создание условий развития ребенка,
открывающих возможности для его
позитивной социализации, его личностного
развития, развития инициативы и творческих
способностей на основе сотрудничества со
взрослыми и сверстниками в
соответствующих возрасту видах
деятельности, создание развивающей
образовательной среды

Задачи

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - 10. Формирование самосознания личности ребенка через обретение чувства национального достоинства, гордости за себя, свой край, свою Родину.

Принципы образовательной программы МБДОУ № 44

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принципы образовательной программы МБДОУ № 44

6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.




Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

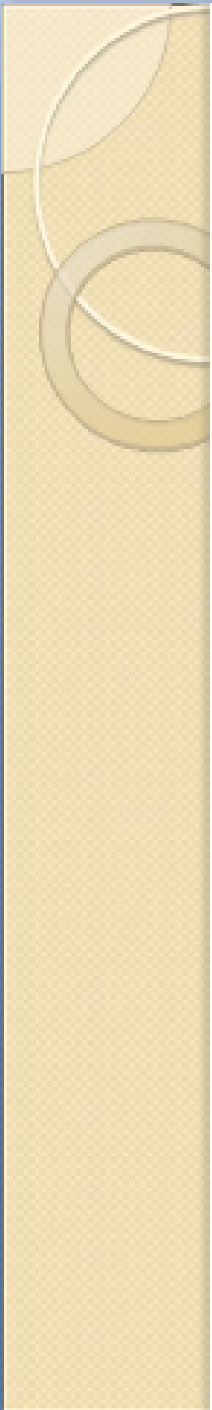
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.




Структура основной образовательной программы

- Целевой раздел ООП
- Содержательный раздел ООП
- Организационный раздел ООП
- Краткая презентация ООП



Программа обеспечивает развитие детей от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает:

- потребности воспитанников, родителей и общественности и социума;
- возрастные, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи , так и в условиях ДОУ.

Основная образовательная программа разработана

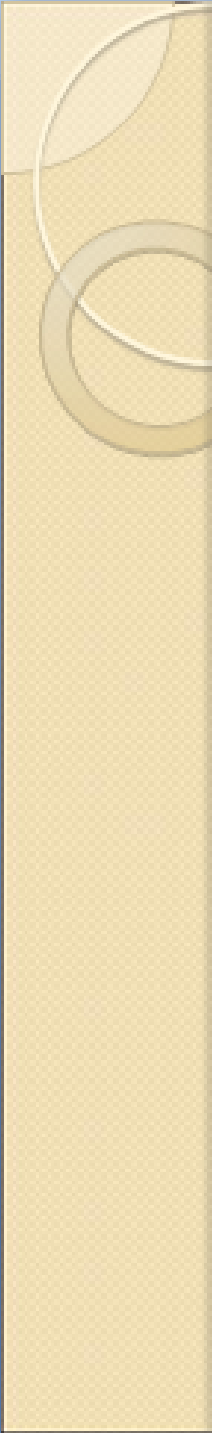
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.П. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.
- Авторской программы «Комплексная целевая программа оздоровления детей» Авторы: Бударина Т.А., Соловьева Л.А., Бударина И.А. 2007 год
- Коррекционной программы:
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» (старшая группа)
- Г.А. Каше, Т.Б. Фильмишна «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» (подготовительная к школе группа).
- Т.Б. Филичева , Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР»

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.



Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.
- Информирование родителей.
- Консультирование родителей.
- Просвещение и обучение родителей.
- Совместная деятельность МБДОУ и семьи

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические (анкетирование; опрос; беседа; интервью)

Познавательные (практикум; лекция; дискуссия; круглый стол; педагогический совет с участием родителей; педагогическая лаборатория; родительская конференция; родительское собрание; педагогический аукцион; вечер вопросов и ответов; родительские чтения; тренинг; педагогическая беседа; семейная гостиная; родительский клуб; день открытых дверей; ознакомительный день; исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры)

Принята
На Педагогическом Совете № 3 МБДОУ № 44
Протокол от 29.08.2019 №3

Рассмотрена
На Совете МБДОУ № 44
Протокол от 2 № 29.08.2019



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
Т.А. Бударина

0 от 28.08.2019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 44**

Составители:
Бударина Татьяна Алексеевна – заведующий
Высшая квалификационная категория
Бударина Ирина Александровна
Старший воспитатель

г. Ковров

**Комплексирование программ и технологий
в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 44**

Обязательная (инвариативная) часть	Интеграция образовательных областей	2-я группа раннего возраста № 7	1-я младшая группа №2	2-я младшая группа №3	2-я младшая группа № 8	Средняя группа №6	Старшая группа № 1	Старшая группа №4	Подготовительная к школе группа №5	
		Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 разработана: - в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 - с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2016 г.								
Обязательная (инвариативная) часть	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие						Авторская программа «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста» Авторы: Бударина Т.А. – заведующий МБДОУ № 44, Бударина И.А. – старший возраст , Милютин Л.В. – учитель – логопед.			
	Социально-									
Вариативная часть	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие									
	Социально-									

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Авторская программа «Комплексная целевая программа оздоровления детей».</p> <p style="text-align: center;">Авторы: Бударина Т.А. – заведующий МБДОУ № 44, Бударина И.А. – старший возраст , Савельева Л.А. - педагог-психолог.</p>
--	---	---

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи
 - 1.1.2. Принципы образовательной программы
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки Программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий
 - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей
 - & 1. Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.
 - & 2. Особенности организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и ОВЗ.
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания
 - 3.3. Распорядок и режим дня
 - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 44

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 44 в составе: Бударинной Т.А. - заведующего МБДОУ, Бударинной И.А. – старшим воспитателем, Милютинной Л.В.. - учителем-логопедом, Витебской О.А. – педагогом-психологом, Сеницкой В.С. – инструктором по физической культуре, Зиминной Е.В., Зеленовой О.Д., И.В., Бабичевой Л.В. - воспитателями.

Программа спроектирована:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ФИРО,

- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.П. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г..

Кроме того, в Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи

Цель основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 44 - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей образовательной среды.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование самосознания личности ребенка через обретение чувства национального достоинства, гордости за себя, свой край, свою Родину.

1.1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ № 44

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44 построена на следующих принципах:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
11. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются:

Количество детей (дано в приложении

Количество и виды групп (дано в приложении 1)

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (их физическое состояние и здоровье, отклонения в здоровье) (даны в приложении 1)

Количественный и качественный состав педагогического коллектива (дан в приложении 1)

Социальный статус детского сада (дан в приложении 1)

Все группы однородны по возрастному составу детей.

В примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников 1-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, на которые педколлектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные и климатические)

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы - жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область - средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, в теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период года (сентябрь - май)
2. теплый период года (июнь - август) - время каникул. Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаляющих мероприятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, а содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма отчетности
1	Ранний возраст	«Изучение процесса адаптации к детскому саду» Автор Корепанова М.В., Харламова Е.В.). Лист адаптации	Определение уровня адаптации ребенка к детскому саду.	При поступлении ребенка в детский сад	Наблюдение, лист адаптации	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2	Ранний возраст 1 - 3 года	Диагностика физиологического и нервно психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта, диаграмма динамики развития
3	Дети 4-5 лет и 6-7 лет, посещающие ДОУ	Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада.	Сентябрь – ноябрь	Беседа, тестирование	Психолог	Сводная таблица
4	Дети 4-5 лет и 6-7 лет, посещающие ДОУ	Методика «Лесенка» Автор: С.Г.Якобсон, Г.В.Щур	Изучение самооценки и уровня притязаний детей.	Ноябрь-декабрь	Тестирование	Психолог	Сводная таблица
5.	Дети 4-5 лет и 6-7 лет, посещающие МБДОУ	Диагностика тревожности Автор: Р. Тэммпел, В. Амен, М. Дорки	Определение уровня тревожности ребенка	Ноябрь - декабрь	Тестирование	Психолог	Сводная таблица
5	Дети 3 - 7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	Октябрь, май	О. А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Сводная таблица

6	Дети 3 - 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н. А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Сводная таблица
7	Дети 5-6 лет (за год до поступления в школу)	Функциональная готовность к обучению в школе	Определение уровня развития школьно необходимых функций	октябрь	Наблюдение, метод экспертных оценок М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Психолог, воспитатель	Карта, аналитическая справка
8	Дошкольный (перед поступлением в школу) 6,5-7 лет	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Определение уровня развития школьно необходимых функций. Определение готовности к обучению в школе, функциональной готовности к школе	Апрель, май	Наблюдение, метод экспертных оценок. 1. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению НИ. Гуткина	Психолог,	Карта, аналитическая справка
8	Дети 4 - 7 лет	Мониторинг речевого развития	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков.	март	Т.А. Фотекова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи В.С. Володина «Альбом по развитию речи» М2007 г. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольников	Учитель-логопед	Сводная таблица

II. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры до школьной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

2-я группа раннего возраста.

Второй год жизни

Задачи:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать элементарные представления о близких людях
5. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Достижения:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым

1-я младшая группа. Третий год жизни.

Задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Достижения:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям;

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни.

Задачи: 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, игрушками и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

5. Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

7. Развивать интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Достижения ребёнка:

- Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Ребенок проявляет интерес к окружающему миру, к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Средняя группа. Пятый год жизни.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживать героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени, отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, воспитателю.
6. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда.
7. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
8. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.

Достижения.

- Ребёнок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, благодарить за услугу).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении, о том, как он был создан.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Старшая группа. Шестой год жизни.

Задачи:

1. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональные состояния окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры.

3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности.
4. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребёнком собственных интересов, желаний и предпочтений.
5. Формирование умений самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Достижения.

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении, охотно откликается на просьбу помочь.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Ребёнок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх;
- пользоваться под присмотром взрослых опасными бытовыми предметами и приборами;
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни.

Задачи:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении к праздникам.
4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.
5. Развивать умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
6. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Достижения:

- Ребёнок положительно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о других.
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свою контактную информацию.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Шипицына Л.М. «Азбука общения» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет
- Пазухина И. А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство - Пресс, 2015
- Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах»- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Жукова О.Г. Трушина Г.П., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Князева, Маханева «Приобщение детей к русской народной культуре» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Бударина Т.А.«Знакомство детей с русским народным творчеством» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Пазухина И. А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство - Пресс, 2015
- Бабаева Т.И, Солнцева О.В.Игра и дошкольник - СПб : Детство - Пресс, 2014
- Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 - начинаем мы играть! - СПб : Детство - Пресс, 2015
- Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. - СПб.: Детство - Пресс, 2015

ОО «Познавательное развитие»

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры до школьной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

2-я группа раннего возраста. Второй год жизни

Задачи:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали- вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2 - 3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 - 5 и более колец разной величины. 3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно - цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Достижения:

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, ка тает).

1-я младшая группа. Третий год жизни.**Задачи:**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Достижения:

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и др. видах деятельности).
3. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
4. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
5. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
6. Продолжать работу по формированию представлений о семье.
7. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, тренировать в запоминании города, формировать у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Достижения.

- Ребёнок любопытен, задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослыми.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свою фамилию, пол, возраст.
- Ребенок имеет элементарные представления о семье.

Средняя группа. Пятый год жизни.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения.
3. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в достижении результата.
4. Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявления половозрастных различий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
5. Способствовать возникновению интереса к родному городу, стране.
6. Формировать элементарные представления о городе и его достопримечательностях

7. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Дать представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии.

Достижения:

- Ребёнок проявляет любознательность: задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия. 21 • Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Откликается на красоту природы родного го рода. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту
- Ребенок имеет начальные представления о родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает стихи и песни о родной стране, об армии.

Старшая группа. Шестой год жизни.

Задачи:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира и его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания.
3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях.
6. Развивать представления о родном городе, стране.
7. Поддерживать стремление узнать о других странах, народах.
8. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
9. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и на стоящего. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан
10. Формировать у детей интерес к своей родословной
11. Расширять представления детей о Российской армии

Достижения:

- Ребёнок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблему, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- Хорошо разликает людей по полу, возрасту, профессии.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Имеет представления о Российской армии, о некоторых родах войск, испытывает чувство гордости за нее.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.
4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
5. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства:
6. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
7. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
9. Формировать у детей представления и символику родного города: герб, флаг, гимн.
10. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
11. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
12. Углублять знания детей о Российской армии
13. Продолжать расширять знания о государственных праздниках.
14. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек.
15. Формировать представления о многообразии стран и народов мира.
16. Способствовать развитию уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
17. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Достижения:

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах.
- Знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику -СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014
- Смоленцева А.А., Суворова С.С. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
- Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Михайлова З. А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера- СПб.: «Детство-пресс», 2014г
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Спб, «Детство-пресс», 2014г -
- Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Математика до школы /в 2 частях,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Лебеденко Е.Н.Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего возраста -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
- Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. 3-4- года. Рабочая тетрадь.
- Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика - это интересно. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика - это интересно. 5-6 лет. Рабочая тетрадь.
- Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю., Крутова Н.Н. Математика - это интересно. 6-7 лет. Рабочая тетрадь
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для де тей 4-5 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Михайлова З. А., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для де тей 5-6 лет -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний С-Пб - ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Михайлова З.А. «Математика - это интересно». С-Пб - ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Гоголева В.Г «Логическая азбука для детей 4 - 6 лет». С-Пб - ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- ГоголеваВ.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004
- Тихонова Л.И.«Математика в играх с легио-конструктором» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы», - СПб.: Детство - Пресс, 2014
- Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 1 - С-Пб «Детство - Пресс»2014
- Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 2 - С-Пб «Детство - Пресс»2014
- Маневцова Л.М. «Листок на ладони» - С-Пб «Детство - Пресс»2014
- Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» - С-Пб «Детство - Пресс»2014
- Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников» С-Пб «Детство - Пресс»2015
- Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. - СПб.: Детство - Пресс, 2014
- Уланова Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство - Пресс,2015

- Михайлова З.А, Бабаева Т.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников- С-Пб «Детство - Пресс»2012
- Ванин С.А. «Зоосад - в детский сад» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Николаева С.Р. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. » - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015
- Российский этнографический музей - детям. » - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры до школьной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

2-я группа раннего возраста. Второй год жизни.

Задачи:

1. учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
2. побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
3. учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
4. понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.
5. побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
6. учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
7. побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
8. стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
9. активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Достижения:

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответ

1-я младшая группа. Третий год жизни.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Достижения:

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни.

Задачи:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу.
2. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения.
3. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
4. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
5. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Достижения:

- Ребёнок с удовольствием вступает в речевое общение со взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, использует простые распространённые предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстниками.
 - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
 - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребёнок узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Средняя группа. Пятый год жизни.

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
4. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами предметов и материалов и выполнения об следовательских действий.
5. Развивать умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.
6. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Достижения:

- Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстников.
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Старшая группа. Шестой год жизни.

Задачи:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
4. Корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.
5. Развивать умения замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы, видах, жанрах.
8. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Достижения:

- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни.

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Корректировать и предотвращать отклонения в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.
4. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор и пр.
5. Развивать речевое творчество.
6. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах, видах и жанрах.

Достижения:

- Ребёнок ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности.
- Участвует в словесных играх, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотез, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений, понимает идею произведения.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Гурович «Ребенок и книга» .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс 2014
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Большева Т. В. Учимся по сказке. Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем! - рабочая тетрадь 1-2.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Акулова О.В., др. Образовательная область "Чтение художественной литературы". Методический комплект программы "Детство" Детство-Пресс , 2015
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Рыжова Л.. Методика работы со сказкой,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Бойчук И. А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г
- Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г
- Нищева Н.В. Четыре времени года. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г
- Ботякова О.А. Солнечный круг,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры до школьной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

2-я группа раннего возраста. Второй год жизни.

Задачи:

- 1.Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- 2.Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- 3.Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- 4.Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- 5.Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 1. 2. 3. 4. 5.

Достижения:

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; возникают простейшие изображения(домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения

1-я младшая группа. Третий год жизни.

Задачи:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Достижения:

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни.

Задачи:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, их эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
5. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.
6. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками.
7. Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Достижения:

- Ребёнок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передаёт сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, суждения о настроении музыки. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Средняя группа. Пятый год жизни.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.
2. Оптимизировать содержание коррекционной работы с детьми посредством логоритмики.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления от прослушанных произведений в разных видах художественной деятельности: в рисунках, театрализованных играх, игре-драматизации.
6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
7. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки. **Достижения:**
 - Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
 - Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
 - Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
 - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть стихи, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
 - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Старшая группа. Шестой год жизни.

Задачи:

1. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок и суждений.
2. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
4. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
5. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
6. Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок. 7. Обучать анализу средств музыкальной выразительности.

Достижения.

- Ребёнок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Активен и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни.

Задачи:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности.
4. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
5. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
6. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
7. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Достижения:

- Ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы и художественного образа, выбора техники и способов изображения.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности,- СПб.: ДЕТСТВО эстетическое развитие ПРЕСС, 2015г
- Крулехт М.В.Дошкольник и рукотворный мир,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г
- КрулехтМ.В. Самоделкино. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016 г.
- Дубровская Н.В. Природа, (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 - 7 лет»), СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 г.
- Дубровская Н.В.Игрушки из ладошки. Аппликация (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Дубровская Н.В.Рисунки, спрятанные в пальчиках (наглядно-методическое пособие). - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Курочкина н.А.Детям о книжной графике .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» «Времена года». .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи - детям» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Салагаева Л.В. Чудесные скорлупки. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г
- Петрова И.М. «Волшебные полоски» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Петрова И М «Театр на столе» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Петрова ИМ«Объемная аппликация» СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Петрова И М. «Кукольная комната»- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
- Д.И. Воробьева Гармония развития (интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника)- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014

ОО «Физическое развитие»

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры до школьной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

2-я группа раннего возраста. Второй год жизни.

Задачи:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Достижения:

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

1-я младшая группа. Третий год жизни.

Задачи:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Достижения: ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2-я младшая группа. Четвёртый год жизни.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Достижения:

- Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

Средняя группа. Пятый год жизни.

Задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил ЗОЖ.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.

Достижения:

- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребёнок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, любит рассуждать на эту тему, задавать вопросы, делать выводы.
- Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.

Старшая группа. Шестой год жизни.

Задачи:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.
2. Развивать умения анализировать свои движения и движения товарищей.
3. Развивать творчество в двигательной деятельности.
4. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
5. Развивать у детей физические качества.
6. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
7. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ.
8. Развивать самостоятельность детей в выполнении КГН и жизненно важных привычек ЗОЖ.
9. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Достижения:

- В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, гибкость, координацию, силу.
- В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

Подготовительная к школе группа. Седьмой год жизни.

Задачи:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Достижения:

- Двигательный опыт ребёнка богат; результативно, уверенно и точно выполняет физические упражнения.
- В двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль, самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровье-сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/- СПб.: «Детство - пресс», 2014.
- Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (подготовительная к школе группа) - Волгоград: «Учитель», 2014.
- Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (старшая группа) - Волгоград: «Учитель», 2014.
- Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (подготовительная к школе группа) - Волгоград: «Учитель», 2014.
- Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» (вторая младшая группа) - Волгоград: «Учитель», 2014.
- Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: «Детство-пресс», 2008.
- «План - программа педагогического процесса в детском саду»/ З. А. Михайлова - СПб «Детство - 41 пресс», 2015.
- Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ сост. И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2015.
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2009.
- Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду. - М: Мозаика - синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2014.
- Программа «Олимпийское образование дошкольников» Под редакцией Филипповой С.О. - СПб.: «Детство - пресс», 2017.
- Сайкина Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам» - СПб.: «Детство - пресс», 2015
- Сочеванова Н.А. « Комплексы утренней гимнастики» - СПб.: «Детство - пресс», 2015
- Уланова Л. А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: «Детство - пресс», 2008.
- Муллаева «Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» - СПб.: «Детство - пресс», 2016

-Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Под редакцией В.И. Орла, С.Н. Агаджановой - СПб.: «Детство - пресс», 2016.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора,
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми,
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям,
- Сферу собственной воли, желаний и интересов,
- Свою самость, которую можно определить, как самосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия,
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики:

- Игра
- Общение
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкальная деятельность

Игра, как культурная практика

**Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста
(С, А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика»)**

Виды игровой деятельности	Характерные особенности игры как вида детской деятельности					
Творческие самостоятельные игры						
Сюжетно-ролевая игра	Общая характеристика сюжетно-ролевой игры	Компоненты сюжетно-ролевой игры	Условия развития сюжетной игры	Усложнение сюжетно-ролевой игры	Методы руководства игрой	
					Прямые	Косвенные
	<p>Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация. Сюжетно-ролевая игра носит двучастный характер: совместная игра взрослого с детьми сочетается с самостоятельной игрой самих детей. В сюжетно-ролевой игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к событиям, которые разыгрывает. Сюжетно-ролевая игра носит творческий характер: имеет замысел, реализация которого сопряжена с активной работой воображения, с развитием способностей отражать свои впечатления об окружающем мире. Сущность сюжетно-ролевой игры в том, что в ней посредством игровых действий и ролевого диалога отражаются отношения между людьми</p>	<p>Сюжет игры — сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих (бытовые - игры в семью; производственные - профессиональный труд людей - игры в магазин, больницу'; общественные — игры в школу, библиотеку). Содержание — это то что</p>	<p>Постоянное расширение знаний об окружающей действительности. Обогащение впечатлений детей и игрового опыта. Педагогически целесообразный подбор игрушек и игрового материала. Созвучность сюжета игры интересам и чувствам ребенка, его личному опыту. Учет возрастных возможностей детей. Участие взрослого в игровой деятельности как</p>	<p>Усиление целенаправленности, последовательности и связности изображаемого в игре события. Постепенный переход от развернутой игровой ситуации к свернутой. Обобщение изображаемого в игре (использование условных и символических действий, словесных замещений)</p>	<p>Методы и приемы, направленные на развитие игровой деятельности детей: ролевое участие педагога в игре; демонстрация способов построения игры; участие в придумывании замысла игры, в сговоре на игру, в распределении ролей; разъяснение, помощь, совет по ходу игры; предложение новой темы или сюжетной линии игры и т.п.</p>	<p>Методы и приемы, направленные на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире: экскурсии, наблюдения, беседы и пр. Напоминание о прошлых играх детей. Наводящие вопросы. Изменение игровой среды. Организация изобразительной, трудовой, конструктивной деятельности, которая может подтолкнуть к игре. Внесение новой игрушки. Создание игровой ситуации.</p>

	<p>воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между людьми (строится на основе личного опыта, литературных произведений, телепередач, рассматриваемого иллюстрированного материала). Роль — игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже (роль является средством реализации сюжета, воплощается через игровые действия и</p>	<p>равного партнера, как носителя игровой культуры(передача детям на каждом возрастном этапе новых, более сложных способов построения игры).</p>			
--	---	--	--	--	--

		ролевою речь)				
Режиссерская игра	Отличительные особенности и сущность режиссерских игр	Педагогические условия развития режиссерских игр	Содержание режиссерских игр	Способы осуществления режиссерских игр	Организация режиссерских игр	
					Формы организации	Руководство игрой
<p>Главным компонентом является речь (ребенок использует речевые выразительные средства для создания образов персонажей). Партнерами ребенка являются неодушевленные предметы (игрушки, их заместители). Является разновидностью творческих игр. Предметы и игрушки используются как в своем непосредственном значении, так и в переносном (выполняют функцию, не закрепленную за ними общечеловеческим опытом). Режиссерская игра имеет сходство с деятельностью режиссера (ребенок создает сюжет игры, ее сценарий, развивает ее).</p>		<p>Создание индивидуального пространства (обеспечение места и времени игры). Подбор и размещение игрового материала. Сотворчество педагога и ребенка. Отсутствие прямых указаний и замечаний в адрес ребенка</p>	<p>Содержание режиссерских игр строится на основе: непосредственного опыта ребенка; знаний, полученных из книг, телепередач, рассказов; комбинирования впечатлений.</p>	<p>Способами осуществления режиссерских игр являются: отдельные эпизоды (сцены); цепочки игровых действий</p>	<p>Младший дошкольный возраст - индивидуальная игра Средний и старший дошкольный возраст - совместная игра</p>	<p>Руководство режиссерской игрой опосредованное подбор игрового материала; внесение новой игрушки; обсуждение прочитанного литературного произведения; предложение подсказка, совет; наводящие вопросы</p>
Театрализованная игра	Виды, сущность и особенности театрализованных игр	Сюжет театрализованных игр	Сходство театрализованных игр с другими видами игр	Подготовка детей к участию в театрализованной игре		
<p>Виды театрализованных игр: игры-драматизации; игры-инсценировки. Сущность театрализованной игры - разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок). В театрализованной игре происходит развитие различных видов творчества: художественно-речевого; музыкально-игрового; танцевального;</p>		<p>Выделяют 2 вида сюжета: готовый сюжет; сюжет, измененный детской фантазией</p>	<p>С творческими играми: наличие замысла; сочетание ролевых и реальных действий и отношений; самостоятельность и</p>	<p>С играми с готовым содержанием и правилами: определенность сюжета текстом произведения</p>	<p>Личный опыт ребенка разнообразные впечатления об окружающем, развитое воображение чувства Владение изобразительными средствами: мимикой, жестами, телодвижением. Эстетическое восприятие художественного произведения. Понимание художественного произведения: умение вслушиваться в текст, улавливать интонацию. Анализ поступков героев, их оценка.</p>	

сценического; певческого.			самоорганизация детей.		
Строительная игра	Сущность и особенности строительных игр	Виды строительных игр	Развивающее значение строительных игр	Условия организации игр со строительным материалом	Методика обучения конструктивным умениям
<p>Разновидность творческой игры. В ней дети отражают знания и впечатления об окружающем мире, самостоятельно возводят различные постройки, но в обобщенном и схематизированном виде. В ней происходит замещение одних предметов другими. Строительная игра протекает в форме ролевой игры. Содержание исчерпывается возведением и обыгрыванием построек. В основе строительной игры лежат конструктивные умения и способности, развитие которых требует специального обучения</p>		<p>Игры со специально созданным строительным материалом (напольным и настольным): разные виды конструкторов, строительные наборы, мягкие модули и т.п. Игры с природным материалом: песок, снег, глина, камни и пр.. Игры с подсобными материалами: доски, ящики, коробки, флаконы и др.</p>	<p>Происходит многогранное развитие умственной деятельности детей. Развитие мышления, пространственного воображения, наблюдательности. Развитие конструктивных умений. Обогащение сенсорного опыта</p>	<p>Организация игровой среды. Обеспечение времени и места для игр со строительным материалом. Бережное отношение к постройкам детей. Создание условий для современных построек. Объединение детей для совместных построек. Формирование бережного отношения детей к конструктивным и строительным материалам.</p>	<p>Виды конструирования: по образцу; по схеме (чертежу, рисунку, фотографии) по заданной теме; по собственному замыслу; по условиям, по модели.</p>
					<p>Формирование интереса к игре - приемы: педагог строит сам, вовлекая детей в обыгрывание постройки; со творчество: педагог предлагает достроить, перестроить, изменить постройку; ознакомление со строительством в действительной жизни</p>
Игры с готовым содержанием и правилами					
Дидактическая игра	Особенности игры	Виды дидактических игр	Структура дидактической игры	Позиция педагога в дидактической	Руководство дидактическими играми

				игре			
<p>Дидактические игры относятся к категории обучающих игр, т.е. создаются взрослыми в целях воспитания, развития и обучения детей. Возникают по инициативе взрослого го. Игра носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов. Направлены на: становление у детей нормативной регуляции поведения; развитие мотивации достижения и стремления к волевому усилию; развитие психических процессов (мышление, память, воображение, восприятие, внимание, речь); формирование, закрепление и обобщение у детей ЗУН.</p>		<p>По содержанию: математические; природоведческие; речевые и пр. материалу: игры с предметами и игрушками; настольно печатные игры; словесные игры; музыкальные игры и пр.</p>	<p>Игровые задачи дидактические задачи. Игровые действия. Игровые приемы. Игровой результат – дидактический результат.</p>	<p>Педагог организует дидактическую игру и следит за ее ходом. Принимает непосредственное участие в игре (на пример, выполняет роль ведущего). Наблюдает за ходом игры, готов при необходимости оказать играющим помощь.</p>	<p>Подготовка к игре: выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; определение времени игры; выбор места игры в педагогическом процессе; определение количества играющих; подготовка игрового оборудования ; продумывание усложнений дидактической задачи</p>	<p>Проведение игры: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, игровыми правилами и действиями; мотивация детей на игру; объяснение хода игры и показ игровых действий; определение роли взрослого в игре; подведение итогов игры.</p>	<p>Подведение итогов игры: взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.</p>
		Виды подвижных игр					Методика проведения подвижных игр
Подвижная игра	Особенности игры	По степени подвижности	По типу основного движения	По используемым материалам	По происхождению	По структуре	
<p>Возникают по инициативе взрослого го, относятся к категории обучающих игр. Игра носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов. Удовлетворяют потребность детей в</p>		<p>Игры малой подвижности. Игры средней подвижности. Игры большой подвижности.</p>	<p>Игры с прыжками. Игры с бегом, перебежками. Игры с метанием. Игры с лазаньем и т.п.</p>	<p>Игры с мячами. Игры с лентами. Игры с обручами и др.</p>	<p>Народные. Авторские.</p>	<p>Сюжетные. Бессюжетные (с использованием моторных</p>	<p>Сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение</p>

<p>движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта. Направлены на: становление у детей нормативной регуляции поведения; развитие мотивации достижения и стремления к волевому усилию; развитие двигательной активности и физических качеств.</p>					игрушек, с включением спортивных элементов)	<p>игры, распределение ролей в игре, руководство ходом игры, варьирование и усложнение подвижных игр.</p>
	По характеру организации игры					
	<p>Игры без разделения на группы (команды) Игры с разделением на команды</p>					
	<p>По типу компетенции играющего Подвижные игры являются играми на физическую компетенцию</p>					

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности
(П.А. Урунтаева, ЮА. Афонькина «Практикум по дошкольной психологии»)

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Сюжетно-ролевые игры	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом- заместителем и воображаемым предметом, связывать 2-3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером- взрослым или ребенком	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнерами, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры	Подводить детей к более сложному способу построения игры — совместному сюжетно-сложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разно-контекстных ролей.
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный	Характерная особенность — переход от действия с игрушками к взаимодействию с	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение	Характерные особенности - переход игры в воображаемый план (игры- придумки, игры-

	характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	партнерами; парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных дай роли действий с предметами.	диапазона игровых ролей, динамичное развертывание сюжета, ею много персональность	фантазирования на основе сюжетосложения); много-темность игры; разно-контекстные роли;
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на таза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машине). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в сюжетно-отобразительных играх с игрушками. В конце 3-го года жизни дети начинают создавать условия для игр, обозначать замысел игры. Игровые замыслы начинают адресовываться группе детей.	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые за дачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга. По этому взрослый в случае необходимости помогает словесно обозначить игровой замысел или зада чу.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваются перед началом игры, но при реализации замысла могут возникать затруднения	Замыслы игр более устойчивые, но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замы сел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
Содержание игры	Основное содержание игры — действия с предметами, при этом ребенок может совершать одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой. К концу 3-го года жизни, научившись действовать с	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношения взрослых	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых Значение действий с орудиями, предметами отодвигается на второй план	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане (разыгрывание ролей в форме игровой беседа без использования

	<p>пред метами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами игры.</p>			<p>предметов и игрушек, игры-придумки, игры-фантазирования).</p>
<p>Сюжет игры</p>	<p>Дети используют предметно-игровой способ построения игры: последовательность сюжетно-игровых действий. Сюжеты по преимуществу бытовые. Они не многочисленны, однообразны, не устойчивы. К концу 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2—3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.</p>	<p>Способ построения игры - парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из двух действий, воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны, по являются многоперсональные сюжеты (2 — 3 персонажа). Дети чаще используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.</p>	<p>Способ построения игры - ролевое поведение: умение взять на себя роль, обозначить ее перед партнерами по игре. Сюжет - цепочка из 3 -4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, количество персонажей в сюжете увеличивается, появляются многоперсональные сюжеты. При этом могут возникать затруднения в развертывании сюжетных линий. Наряду с бытовыми появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказок и реальной жизни. Могут создавать сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование различных событий. Придуманый со взрослым сюжет игры-фантазирования часто становится толчком для игры с распределением ролей, с развертыванием игровых действий с игрушками, т.е. происходит «разыгрывание» придуманного сюжета. Сюжеты приобретают многотемный характер, динамичны. Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх детей. Дети при построении сюжета умеют</p>

				комбинировать знания, полученные из разных источников. Дети могут создавать свои 5 сюжеты, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	К концу 3 -го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметозаместителей Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм	Ребенок берет на себя роль, осуществляет ее фактически, но пока еще редко называет себя соответственно этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение. Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм с сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными	Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Могут изменить свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, в зависимости от сюжета Дети передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (мимика, жесты, движения, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, так как им достаточно легко удается взаимодействие в игре. Могут возникать затруднения при распределении ролей, по	Роли распределяются детьми самостоятельно, часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразно используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. В игру вводятся разноконтекстные роли. Часто игра разворачивается в подгруппах детей, возрастает инициатива всех участников игры (дети меньше зависят от активности 1 ребенка-лидера), дети могут при слушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими

			ходу дети игры могут менять роль.	
Игровые действия , игровые предметы	<p>К концу 3 -го года жизни дети принимают от взрослого и выполняют , действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной за мене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («Это понарошку»), Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году жизни появляются первые коллективные игры.</p>	<p>В этом возрасте детям свойственны отдельные игровые действия, носящие условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно — образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы — заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета Они избирательно относятся к предметам — заместителям, часто предлагают свой вариант сверстника Дети заменяют не достающие тематические игрушки другими предметами.</p>	<p>В этом возрасте детям свойственны взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Дети самостоятельно выбирают предметы - заместители. Совершенствуются способы действия с предметами. Хорошо освоены предметно-игровые действия, свободно играют с игрушками, предметами — заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения</p>	<p>В этом возрасте осуществляется переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей; наблюдается отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество), техника игровых действий условна Дети осуществляют игровое действие с предметами — заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подручный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы. Происходит свертывание многих игровых действий, они часто заменяются словом.</p>
Правила игры	Детей привлекает само	Правила регулируют	Правила регулируют	

	действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора	последовательность действий	ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии со взятой на себя ролью. Следят за выполнением правил игры другими детьми	
Особенности руководства игрой	Формирование условного игрового действия происходит в совместной игре взрослого с детьми, взрослый делает акцент на условном действии с предметом и начинает ориентировать детей на вербальное обозначение смысла этого действия, на обращение игрового действия к партнеру-сверстнику.	Воспитатель играет вместе с детьми, он развертывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение (для этого используются сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог, действия с игрушкой сводятся к минимуму); ролевое поведение ребенка сразу ориентируется на партнера (сначала - взрослого, а затем — сверстника)	Совместную игру воспитателя с детьми надо строить так, чтобы для ребенка возникала необходимость соотносить его роль с разными другими ролями, а также возможность смены роли в процессе игры для развертывания сюжета. Это возможно при соблюдении воспитателем двух условий: 1) использование много персонажных сюжетов с определенной ролевой структурой, где одна из ролей включена в непосредственные связи со всеми остальными; 2) отказ от однозначного соответствия числа ролей в сюжете количеству участников игры (ролей должно быть больше, чем участников). Воспитатель вступает в ролевое взаимодействие со многими детьми, меняя свою роль в зависимости	Последовательность руководства игрой-придумыванием : 1) совместное «вспоминание» (пересказ) известной сказки; 2) частичное преобразование известной сказки — «расшатывание» сюжета; 3) придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических элементов — комбинирование разнообразных событий; 4) развертывание нового сюжета с разноконтекстными ролями в процессе «телефонных разговоров»; 5) придумывание новых историй на основе реалистических событий. Взрослому необходимо ориентировать детей на слушание друг друга, на продолжение рассказа партнера, на умение согласовывать индивидуальные замыслы.

			от роли ребенка, активизирует ролевой диалог, «закрывает» детей на ролевом взаимодействии друг с другом	
Целевые ориентиры	<p>Дети в самостоятельной игре развертывают цепочки из 2 - 3 действий с сюжетными игрушками, включают в игру отдельные предметы-заместители, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.</p>	<p>в игре развертывают цепочки из 2 - 3 действий с сюжетными игрушками, включают в игру отдельные предметы-заместители, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника. Дети в самостоятельной игре реализуют специфические ролевые действия и развертывают ролевую речь, направленную на кукольных персонажей, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.</p>	<p>В самостоятельной игре дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон актуализируемых детьми игровых ролей расширяется; дети широко используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично развертывают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей в рамках той или иной смысловой сферы. В игре ребенок устанавливает разнообразные игровые связи: согласованно взаимодействует с 8 - 2 сверстниками, моделирует ролевой диалог с партнером- игрушкой, с воображаемым партнером.</p>	<p>В самостоятельной игре у детей возникает установка на придумывание новой, интересной игры. Сюжеты приобретают много темный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Динамичное наращивание событий в процессе игры приводит к свертыванию многих игровых действий с предметами, учащаются моменты чисто речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают со бытия, а не разыгрывают их. Часто игра развертывается в группах до 3 - 5 детей, возрастает инициатива всех участников игры, дети умеют прислушиваться к партнерам, соединять их замыслы со своими</p>

Театрализованные игры	Ранний возраст (2-3 го да)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
		<p>Выполняют действия в соответствии с текстом, который читает или рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей (зайчик пугливый, прыгает осторожно, быстро убегает от лисы; медведь неуклюжий). С помощью взрослого играют по мотивам несложных, хорошо знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты (маски, элементы костюмов сказочных героев)</p>	<p>Совместно со взрослыми участвуют в играх - выразительно передают игровые образы из знакомых сказок- По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. В жестах, речи, движениях, мимике передают эмоциональные, физические особенности персонажей. Самостоятельно создают обстановку для игры.</p>	<p>На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты для игры с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица равных героев, передавая их видовые и индивидуальные особенности. Передают оттенки и разнообразие физических характеристик и эмоциональных переживаний с помощью мимики, пантомимики, речи.</p>
Игры с правилами (дидактические, подвижные и пр.)	Ранний возраст (2-3 го да)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	Проявляют интерес к играм с правилами, организованным взрослым, но детей привлекает само действие с предметами (объектами), правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности — дети могут произвольно действовать по 1-2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать	Игры с правилами формируются у детей как специфическая деятельность во всей полноте следующих характеристик понимание игровых задач, стремление к результату- выигрышу через их выполнение; состязательные отношения	Расширяется диапазон игр с правилами, появляются игры с разными типами взаимодействия. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: дети осознают, что соблюдение правил является

		действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в большинстве случаев выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; осуществляются игры с правилами в виде совместной со взрослым игры либо при его чутком руководстве. В подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.	между Участниками; правила становятся формализованными, т.е. обязательными для всех участников игры, они регулируют игровые действия, дети сами выполняют правила игры и следят за соблюдением правил игры другими участниками. Появляются но вые вида игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой по мощью взрослого организовывав хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	необходимым условием игры. Дети могут предварительно до говариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций — результатам установления очередности, жребия, взаимного контроля действий. У детей активизируются состязательные отношения в игре при достижении конечного результата-выигрыша, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш в игре. Дети могут самостоятельно организовывать знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.
--	--	---	---	--

Деятельность взрослого по развитию творческой игры детей дошкольного возраста
(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)

Возраст детей	Характеристика особенностей игры	Тип событийной проекции	В детском саду	В семье
Младший дошкольный возраст	Игра ребенка характеризуется единичным повторяющимся событием или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может	Общая стратегия руководства игрой	Воспитатель играет вместе с детьми, он развертывает игру таким образом, чтобы выделить для детей именно ролевое поведение (для	

<p>воплощаться в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве (пространственная проекция). В реальной игре ребенка все проекции могут быть представлены одновременно.</p>		<p>этого используются сюжеты с парными ролевыми связями и ролевой диалог, действия с игрушкой сводятся к минимуму); ролевое поведение ребенка сразу ориентируется на партнера (сначала - взрослого, а затем - сверстника</p>	
	<p>Функциональная проекция</p>	<p>Педагог предлагает ребенку (детям) целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета.</p>	<p>Родители используют: - условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; - различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные изображения предметов с условными изображениями</p>
	<p>Ролевая проекция</p>	<p>Педагог демонстрирует детям развернутые модели ролевого поведения: - начинает игру с обозначения ролевого персонажа; - втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их игру друг с другом; - подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу</p>	<p>Родителям предлагается: - использовать художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей; - изготовить вместе с ребенком фигурки персонажей из прочитанных литературных произведений; - разыграть с помощью изготовленных фигурок сказку, используя ролевой</p>

			дополнительную роль; - организовывает коммуникативные игры («телефонный разговор»)	диалог
		Пространственная проекция -	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («автобус» из стульев; «корабль» из строительного материала или модулей)	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками
Средний дошкольный возраст	В этом возрасте ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. Дети уже способны активно играть без посредника - взрослого. Наблюдается сильная дифференциация в уровне игрового развития детей. У них все четче проявляются предпочтения в выборе той или иной проекции в игре: одних привлекают функциональные предметные действия, другие	Общая стратегия руководства игрой	Воспитатель все также играет с детьми, но уже не ограничивается показом проекций сюжетной игры в общем виде. Он знакомит детей с особыми игровыми приемами и призывает разыгрывать многоперсонажные сюжеты; строит игру так, чтобы для ребенка возникала необходимость соотносить его роль с разными другими ролями, а также возможность смены роли в процессе игры для развертывания сюжета.	

	развертывают обширные ролевые диалоги, третьи с увлечением выстраивают игровое пространство. Особое значение приобретает предметно-игровая среда как важнейшее средство активизации уже проявляющейся самостоятельной игры детей.			
		Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (появление нового предмета спровоцирует новое событие в игре).	
		Ролевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и 3-х (и более) дополнительных («куст ролей», многоперсонажный сюжет) - такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию. Сначала взрослый играет совместно с детьми, затем «замыкает» детей на ролевое взаимодействие друг с другом.	Родители знакомят детей с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям.
		Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, используя эти постройки	Родители совместно с детьми изготавливают и используют маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными

			для зачина игры и развития ее сюжета.	игрушками.
Старший дошкольный возраст	В этом возрасте ребенок в целом овладевает разнообразными способами проекции события в игре, каждая из них совершенствуется. Ролевые диалоги становятся все более продолжительными и развернутыми, роль может воплощаться предметно (ряженье). Функциональные действия становятся либо предельно обобщенными, либо воплощаются в результативное действие (действие по- настоящему). Пространственная проекция события может перерасти в детальное макетирование воображаемого мира.	Общая стратегия руководства игрой	Перед воспитателем стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, сколько научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, подбрасывает им неожиданные идеи, помогает объединить в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты (комбинаторика, сюжетно-сложение). Особую роль в развитии сюжетной игры выполняют условные маркеры игрового пространства (мозаичные макеты- карты).	
		Функциональная проекция	Педагог использует реалистичные предметы оперирования, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (какета, автомобиль Винтика).	Педагоги дают родителям рекомендации по изготовлению предметов оперирования в разнообразных смысловых контекстах.
		Ролевая проекция	Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием опорной схемы	Родители используют в играх с детьми наборы сюжетных картинок с обезличенными персонажами, что позволяет включать в сюжет игры героев из различных смысловых

			«волшебной сказки».	контекстов.
		Пространственная проекция	Педагог использует в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели.	Педагоги проводят консультации для родителей по изготовлению различных политематических макетов-моделей и плоскостных маркеров, которые дети затем <u>используют в игре.</u>

Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей

Методы руководства творческими играми	Приемы руководства, формы взаимодействия с детьми	Возрастная адресация			
		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
I группа методов, направленная на обогащение детей представлениями и впечатлениями об окружающем мире	Наблюдения	+	+	+	+
	Дидактические игры	+	+	+	+
	Беседа-рассказ воспитателя		+	+	+
	Игры имитационного характера	+	+	4-	+
	Чтение художественной литературы (в том числе ориентированной на ролевое взаимодействие)	+	+	+	+
	Рассматривание демонстрационного материала (иллюстрации, фотографии, картины, игрушки и пр.)		+	+	+
	Ифы-драматизации, игры-инсценировки, показ театра	+	+	+	+
	Экскурсии		+	+	+
	Просмотр диафильмов, видеофильмов		+	+	+
	Прослушивание аудиозаписей	+	+	+	+
	Встречи с людьми разных профессий		+	+	+
	Рассказывание историй из жизни взрослых и детей	+	+	+	+
Обсуждение с детьми домашних дел взрослых	+	+			

	Рекомендации родителям посетить с детьми музей, театр, зоопарк, магазин, почту и пр.			+	+
	Мимические этюды, элементы психогимнастики			+	4-
	Рассказ воспитателя об играх детей другой группы			+	+
	Посещение с детьми другой группы, просмотр аналогичной игры, ее обсуждение			+	+
	Совместное составление рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть еще» и т.п.			+	+
	Совместное создание альбомов по теме игры				+
	Рисование на тему «Моя любимая роль»			+	+
	Словесные игры «Какой герой?», «Хорошо - плохо» (поступки героев, персонажей)			+	
II группа методов, направленная на развитие игровой деятельности детей	Участие воспитателя в игре в определенной последовательности (сопровождение и поддержка игры): 1) основная роль у воспитателя, второстепенная у ребенка - втягивание ребенка в совместную игру; 2) второстепенная роль у воспитателя, основная роль у ребенка;	+	+	+	
	3) воспитатель уступает основную роль другому ребенку, «закрывает» детей для ролевого взаимодействия.				
	Участие воспитателя в сговоре на игру, в распределении ролей, в подведении итогов игры		+	+	+
	Воображаемая ситуация	+	+	+	+
	Обращение к ребенку от имени игрового персонажа («оживление» игрового персонажа)	+	+		
	Включение игрового персонажа в режимные моменты	+	+		
	Игра взрослого рядом с ребенком и подключение его к игре	+			
	Речевое сопровождение взрослым действий ребенка	+	+		
	Игровая интерпретация обычных действий ребенка	+			

Образец взрослого (показ действий с игрушками, предметами — заместителями)	+	+		
Сюрпризный момент	+	+	+	+
Внесение (либо совместное изготовление) атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения	+	+	+	+
Постановка проблемных игровых задач		+	+	+
Советы, напоминания, вопросы, предложения	+	+	+	+
Подбор игрового материала, введение маркеров игрового пространства, совместное проектирование пространственно- игровой среды	+	+	+	+
«Волшебная коробочка» - введение в игру предметов- заместителей	+	+	+	+
Поощрения	+	+	+	+
Совместная игра-придумывание (игра-фантазирование) с определенной последовательностью действий: !) сначала с двумя детьми (пересказ знакомой сказки); 2) через 1-2 дня придумывание общей новой сказки (преобразование сказки различными способами); 3) «наблюдатели» - пассивное участие других детей с постепенным переходом к активному взаимодействию (подключение к игре); 4) соединение творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием (разыгрывание придуманного сюжета).				+
Моделирование (создание) игровых ситуаций	+	+	+	+
Придумывание игр по серии картинок (мнемотехника)			+	+
Составление и использование модели игры (к картинке с игрой рисуют атрибуты)				
Совместное создание «копилки идей», способствующих развитию сюжета игры, обогащению ее содержания -				+
придумывание ситуаций взаимодействия между				

	людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете (фиксация идей возможна с помощью картинок-символов, пиктограмм, рисунков)				
	Отправление письма, посылки персонажу игры с сообщением, просьбой			+	+
	«Телефонный» разговор с персонажем		+	+	+
	Введение в знакомую игру новой роли, уточнение игровых действий, обязанностей, соответствующих ей		+	+	+
	Обсуждение и составление с детьми плана, схемы игры				+
	Совместное сюжетосложение				+
	Комбинирование сюжетов разных по тематике игр				+
	«Расшатывание» знакомого сюжета				+
	Творческие игровые задания, упражнения, направленные на развитие ролевого поведения и сюжетной линии игры		+	+	+
	Установление правил игры и четкое их выполнение			+	+
III группа методов, направленная на обучение детей конструированию и обыгрыванию построек	Совместное конструирование	+	+	+	+
	Образец взрослого	+	+	+	4-
	Показ взрослым способов конструирования объектов	+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций, фотографий, схем построек		+	+	+
	Обыгрывание построек (совместное и самостоятельное)	+	+	+	+
	Совместное изготовление атрибутов для обыгрывания построек		+	+	+
	Соединение всех детских построек в единый сюжет			+	+
	Строительство в парах, микрогруппах			+	+
	Конструирование по условиям		+	+	+
	Конструирование по замыслу	+	+	+	+

Организация игр с правилами для детей дошкольного возраста
(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)

Возраст детей	Характеристика особенностей развития игр с правилами и деятельность взрослого по обучению детей играм с правилами	Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Ранний и младший дошкольный возраст	<p>Дети только начинают осваивать действия по правилу, поэтому наиболее характерной культурной формой игр с правилами в этом возрасте являются игры подвижного характера, организованные и руководимые взрослым. Все игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия. У детей формируется способность к выполнению элементарного правила. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен заслонять от детей основную цель — выполнение действий по сигналу взрослого (сигнал должен быть краток). По очередные действия с трудом даются ребенку этого возраста, поэтому взрослый выполняет в них основную регулятивную функцию. Использовать игры с делением детей на подгруппы не желательно</p>	Игры на физическую компетенцию	Игры с параллельными действиями играющих: все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого («Птички», «Пузырь», «Кот и мыши» и т.п.). Игры с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	
		Игры на удачу		Игры с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»).
		Игры на умственную компетенцию		
Средний дошкольный возраст	<p>У детей появляется представление о выигрыше, поэтому наиболее характерной культурной формой игр с правилами в этом возрасте выступают игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш. Дети в целом готовы не только к выполнению определенных действий по правилу, но и к принятию факта нарушения исходного равенства играющих. Перед взрослым стоит задача формирования у детей общей схемы построения игры с правилами: она основана на развертывании игрового цикла, который завершается выигрышем одного из участников и</p>	Игры на физическую компетенцию.	Игры, в которых ребенок может исполнить роль ведущего (водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально — не более 5 человек	

	затем начинается снова. Представления о критериях выигрыша и установка на него формируются на основе игр с наиболее простой и понятной схемой, где правила не заслоняются для ребенка сюжетом и выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции («лото», «гусек»), Чтобы дети усвоили субъективную ценность выигрыша, он должен быть выделен как результат отдельного игрового цикла, критерии успеха должны быть общими для всех(победитель тот, кто первым добился конечного положительного результата в игре).	Игры на удачу	Игры бессюжетного содержания типа «лото», «домино», «гусек». Игры осуществляются с участием взрослого, он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры	Игры типа «лото», «домино», «гусек» разнообразного сюжетного содержания.
		Игры на Умственную компетенцию		
Старший дошкольный возраст	Дети приобретают способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими, поэтому наиболее характерной культурной формой игр с правилами в этом возрасте выступают игры на умственную компетенцию. Основные задачи взрослого: разрушение стереотипа, который заключается в том, что правила диктуются взрослым и они неизменны; побуждение детей к изменению правил в игре, к установке и принятию собственных правил, которые становятся регулятором их деятельности	Игры на Физическую компетенцию	- Игры подвижного характера, в которых ведущий также является и водящим. Игры с двумя центральными ролями. - Спортивные игры, игры-эстафеты	
		Игры на удачу	Взрослый побуждает детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им. К ранее используемым типам игр добавляются более сложные игры с кубиком.	Игры типа «лото», «домино», «гусек» разнообразного сюжетного содержания.
		Игры на умственную компетенцию	Шашки, шахматы	Различные модификации шашек.

Особенности руководства играми с правилами

(С, А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика»)

Этапы руководства игрой	Содержание деятельности взрослого на определенном этапе	Методические приемы руководства играми с правилами		
		Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Подготовка к игре	- отбор игры, места ее проведения - определение количества участников - отбор необходимого материала Воспитатель (взрослый) должен предварительно изучить, осмыслить весь ход игры, её правила, методы руководства и свою роль	занимательность (что-то лежит в красивой коробочке); использование разнообразных игровых приемов, игрушек; сочетание в игре умственной задачи с активными действиями и движениями самого ребёнка;	отбор игр, в которых закрепляются и уточняются знания о свойствах и качествах предметов, их назначении; воспитатель продолжает активно участвовать в игре, но чаще роль ведущего по ручается детям; правила игры объясняются до её начала, при подведении итогов акцентируется внимание на успехах, даже незначительных, чаще организуются словесные игры, игры на внимание	при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий: они должны быть таковы, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия
Проведение игры	Начинать объяснение игры надо с ознакомления с её содержанием, с дидактическим материалом (предметами, картинками), после чего излагаются правила игры и описываются игровые действия. Мера участия взрослого в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактических задач и игровых правил	повторение игры в разных вариантах с постепенным усложнением; подбор такого дидактического материала, чтобы дети могли его обследовать, активно действовать, играть; объяснение правил по ходу игры; обязательно познакомить с предметами, которые будут использованы, их свойствами; при подведении итогов отмечаются только положительные стороны		
Подведение итогов игры (анализ результатов)	Взрослый отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен.			

Образовательная область	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика.

		<p>в двигательной активности и физическом совершенствовании;</p> <p>- развитие физических качеств</p>	<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Игровая	<p>- развитие игровой деятельности детей;</p> <p>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-эподы), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе на родные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кепш, кольцеброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p>
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	<p>- развитие продуктивной деятельности;</p> <p>- развитие детского творчества;</p> <p>- приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы): по замыслу, на заданную тему’.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p>

			<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др)</p> <p>- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Цветочный го род», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>- практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</p> <p>придумывание сценариев для театрализованных игр- инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг - с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p>

			<p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.</p>
Социально коммуникативное развитие	Трудовая	<p>- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы - полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: <ul style="list-style-type: none"> • помощь в уборке группы, • перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> • работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; • работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; • работа на весеннем участке — изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; • работа на летнем участке - полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): <ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов для игры, • предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность.</p>
Познавательное развитие	Познаватель но-исследовательская	<p>- развитие сенсорной культуры у - развитие познавательно-исследовательской продуктивной(конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.). Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p>

			Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие»
--	--	--	---

Общение, как культурная практика

Особенности общения со взрослыми и сверстниками, как культурной практики.

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:

- позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
- отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
- эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
- доверие к самостоятельности ребенка;

2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);

3. наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;

4. опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;

5. стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;

6. ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;

7. создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;

8. владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности, называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.</p>	<p>Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выразить симпатию, сочувствие, просить о помощи, предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.</p>	<p>Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединяться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.</p>	<p>Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко находят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. По следовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах</p>
---	---	---	--

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-личностная				
Младенческий возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослому, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов
Ситуативно-деловая				
Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная				
Младший и средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами
Внеситуативно-личностная				
Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального

				взаимодействия.
Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками				
Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая				
Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен
Ситуативно-деловая				
Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания
Внеситуативно-деловая				
Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста.

Методы и приемы развития навыков общения	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения (типа «Телефонный разговор», «напиши письмо», «Интервью»)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+
Имитационные (подражательные) движения			+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		+	+	+
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская деятельность и т.п.)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах, микрогруппах (командах, бригадах и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.)		+	+	+
Введение игрового персонажа	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

Трудовая деятельность, как культурная практика
Особенности трудовой деятельности, как культурной практики.

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда детей дошкольного возраста
 (С, А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика»)

2 - 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание				
- умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем; - самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку; - одевается и раздевается в определенной последовательности (при помощи взрослого), застегивает пуговицы	- пользуется ножом и вилкой; - может завязывать шнурки; - оказывает помощь сверстникам при одевании; - исправляет недостатки в самообслуживании	- контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся) - культурно принимает пищу		
Хозяйственно-бытовой труд				
интерес к труду взрослых; - небольшие поручения, посильные для ребенка; - участвует в труде в качестве помощников	- называют трудовые действия взрослых; - вовлечены в хозяйственно-бытовой труд: убирают игрушки, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу, подметают на веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек	освоили целостные процессы: стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливают место к занятию; - развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых	-раздают третье блюдо, убирают со стола посуду; - моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы; - принимают участие в уборке игровой комнаты; - заправляют постель; - знают последовательность трудовых операций; - владеют навыками элементарного планирования и организации труда	- раздают вторые блюда; - наводят порядок в шкафчиках; - работают быстро, аккуратно, умело обращаются с предметами.
Труд в природе				
	-выполняют простейшие поручения взрослых	- протирают крупные листья, рыхлят землю, на	Осень: - Убирают овощи, собирают семена, выкапывают	

	(полить комнатные растения, посадить лук)	участке совместно со взрослыми выращивают овощи и цветы	луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников и цветов. - Зима: - Подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы - Весна: - Делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Бережет инструмент.
Ознакомление с трудом взрослых			
	<ul style="list-style-type: none"> - Все люди трудятся, уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы) - Любуются, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т.д.) - испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол) - С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. -В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважают тех, кто трудится - Понимают цель их труда - Стараются помогать взрослым в их повседневном труде - Знают о значимости бытовой техники; -Любуются красотой предметов, оригинальностью формы. Устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, классифицируют предметы (посуда, мебель) - Бережно относятся к предметам и вещам; - имеют представления о структуре трудового процесса; - выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр) - Труд - это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество - Значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, врач); - Обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий (как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) - Знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т.д.) - правила обращения с инструментами и бытовой техникой; - Представления о типичных. Видовых, индивидуальных признаках предметов; - об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения; -Общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире); - Чувство уважения и благодарности к людям,

		<p>инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата.</p> <p>- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.</p>	<p>создающим разнообразные предметы и ценности;</p> <p>Помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе;</p> <p>- представлении о структуре трудового процесса, умеют вычленять его компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками, значками;</p> <p>- Знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносят в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.</p>
--	--	---	--

Формы организации труда

(С, А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика»)

Форма	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<p>Поручения</p> <p>- Задания, которые дает воспитатель одному или нескольким детям.</p> <p>- Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача</p>	<p>Индивидуальны</p> <p>- Конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки)</p>	<p>Задания усложняются</p> <p>- Содержат несколько действий - Содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу)</p>	<p>- Длительные поручения</p> <p>- Коллективные поручения</p> <p>- Оценка труда своего и товарищей</p>
<p>Дежурства</p> <p>- Обязательные, выполнение работы направлено на обслуживание коллектива</p>	-	<p>Обучение последовательности в работе</p> <p>- Умение не отвлекаться от дела</p> <p>- Дежурство по столовой</p> <p>- Дежурство по подготовке к оод.</p>	<p>- Полная сервировка стола</p> <p>- Уборка после еды</p> <p>- Готовят раздаточный материал к ООД</p> <p>- Убирают после образовательной деятельности</p>
Коллективный труд		<p>Работа по силам</p> <p>- Дети работают «рядом»</p> <p>- Формирование начал коллективизма, умения трудиться вместе</p>	<p>- Помогают друг другу, увидев затруднения товарищей, предлагают свои услуги</p> <p>- Обращаются за помощью к сверстникам, радуются их успехам, общим результатам труда</p> <p>- Самостоятельно распределяют работу между собой внутри своей группы</p>

**Задачи, формы, методы и приемы образовательной деятельности по трудовому воспитанию дошкольников.
(С, А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика»)**

Направление работы	Возраст	Формы, методы и приемы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, чтение потешек, дидактические игры	Сюжетно-отобразительная игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций, чтение художественной литературы	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетно-отобразительная игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умения одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать основы опрятности.			
		Показ, обучение, объяснение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, рассказ, чтение потешек.	Чтение потешек, рассматривание тематических альбомов, сюжетно-ролевые игры	Личный пример
		Вторая половина дня			
Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому					
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного	Рассматривание альбомов, настольно печатные, дидактиче-	Беседа, личный пример	

			характера о труде взрослых, дидактические игры, досуги.	ские и сюжетно ролевые игры		
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня				
		Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу				
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы, дидактические игры	Рассматривание альбомов, настольно печатные, дидактические и сюжетно ролевые игры	Личный пример	
		Вторая половина дня				
		Дидактические и развивающие игры				
		самообслуживание	Поручение, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа	
Хозяйственно бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня				
		Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки поддержания порядка в группе и на участке. Формировать умение совместно со взрослым и под его контролем готовить материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.				
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций о труде взрослых, простейшие поручения, наблюдение	Сюжетно-отобразительная игра	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример	
		Вторая половина дня				
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых						

	действий			
	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Сюжетно-образительная игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание тематических альбомов	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению бережного отношения к своему труду и труду других людей			
	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, дидактические и развивающие игры	Совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример, совместный труд детей и взрослых
Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
	Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления о труде взрослых			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример

		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр, книг, стирке кукольной одежды. Приучать убирать свою постель после сна			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Труд в природе	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдать за изменениями, происходящими со знакомыми растениями и животными			
		Показ, обучение, объяснение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Сюжетно-отобразительная игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливо го отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.				
	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд взрослого и детей, чтение художественной литературы	Сюжетно-отобразительная игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Личный пример, напоминание	
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе в огороде и на цветнике. Формировать бережное отношение к оборудованию для трудовой деятельности					
Показ, объяснение, обучение		Обучение, совместный труд	Продуктивная деятельность,	Личный пример, напоминание,	

			взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры	сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение, напоминание	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
Старший дошкольный возраст		Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам, продолжать учить ухаживать за ними. Наблюдения за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной трудовой деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение, напоминание	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми,	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые,	Личный пример, напоминание, объяснение

			беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	дидактические, настольно печатные игры	
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Развивать умение делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Формировать умение самостоятельно планировать свою трудовую деятельность. Учить экономно и рационально расходовать материалы			
		Показ, объяснение, на поминание, обучение	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Самостоятельная продуктивная деятельность детей
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым работе по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий			
		Показ, объяснение, на поминание, обучение	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Творческие задания, вы ставки, конкурсы

Познавательно-исследовательская деятельность, как культурная практика

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- Ориентация на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать из вне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании).
- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации.
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается только тот материал, который включен в активную работу мышления).
- Формирование представлений об исследовании как стиле жизни
- Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье
- Принцип сотрудничества МБДОУ с семьей.

Характеристики познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)

Возраст	Формы	
	В семье	В детском саду
	Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами	
Младший	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой
Средний	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например. По изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными игрушками
Старший	Осуществление доступных опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены

		стихи» и др.
	Коллекционирование (классификационная работа)	
Младший	Практические действия с комплектами кар точек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
Средний	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи - природный материал и др.) для группировки и сериации
Старший	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатых в детском саду.	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье с образно-символическим материалом.
	Путешествие по карте	
Младший	Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослым и содержащим простейшие схемы и маршруты	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
Средний	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок, подготовленных совместно со взрослыми.	Изготовление макетов для сюжетной игры
Старший	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли (карты России, Владимирской области, города Коврова) с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы, людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли (отдельные занятия об особенностях жизни людей нашей страны, нашего региона, нашего города)
	Путешествие по «реке времени»	
Младший	Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)	Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)
Средний	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные временные эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему (об истории родного города, региона, России)

	различные исторические эпохи	
Старший	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные временные эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему (об истории родного города, региона, России)

**Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности
детей раннего и дошкольного возраста**
(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)

Группы				
1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Вещество и материалы				
Свойства песка сухого и влажного	Глина, древесина, лед и снег, их качества и свойства. Свойства жидкости, понятие «плавучесть»	Камень, металл, бумага, ткань, их качества и свойства. Свойства жидкости, понятие «растворение»	Резина, пластмасса, стекло, их качества и свойства. Свойства жидкости, понятие «пар»	Познание свойств: «Минералы» «Воздух-невидимка»
Магнетизм				
			Магнит, качества и его свойства	Компас
Движение				
			Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо	Работа механизмов: рычаг, блок
Земля и ее место в солнечной системе				
			Модель Солнечной системы	«Календарь» «Карты»
Измерение				
	Измерительные ленты	Мерный сосуд	Линейка, весы	Термометр, понятие «время»: солнечные, песочные и современные часы
Звук и слух				
	Источники звука:		Способы восприятия	

	прослушивание различных звуков		звуков: «Уши - органы слуха»	
Свет и цвет				
		Отражение света зеркалом	Различные источники: свеча, фонарик, электрическая лампа. Увеличение изображения: лупа, линза, увеличительное стекло	Преломление света

**Виды познавательно-исследовательской деятельности
(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)**

Группы				
1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие исследовательской деятельности				
Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипулятивной игры	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: - Вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - Поиск путей решения проблемной ситуации (вместе с педагогом); Проведение практических опытов совместно с педагогом	Умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно) - Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; Умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов; - Ведение конструктивной беседы в процессе	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через: - Умение выявить проблему; - Умение самостоятельно искать нужное решение; - Умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - Умение самостоятельно анализировать полученные

			совместной исследовательской деятельности. Типы проектов: Ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр)	результаты. Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы). Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование, оформление результатов в виде газет. Творческие проекты: оформление результатов в виде детского праздника.
--	--	--	---	--

Технология исследовательской деятельности
(Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)

Исследовательская деятельность (экспериментирование)		
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт - доказательство и опыт - исследование

Этапы становления исследовательской деятельности

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования)
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, не доказанной логически и не подтвержденной опытом).
6. Составление предварительного плана исследования.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

Этапы развития проектной деятельности

1 подражательно - исполнительский (3,5 - 5 лет)	2 общеразвивающий (5-6 лет)	3 творческий (6-7 лет)
<p>Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка:</p> <p>в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность</p>	<p>Ребенок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.</p> <p>У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников.</p> <p>В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны вы брать необходимые средства для достижения результата деятельности.</p> <p>Они не только проявляют готовность участвовать в проектах предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой</p>	<p>Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.</p>

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом, совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Методические приемы познавательно - исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

1. использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
2. создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
3. четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
4. выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
5. развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
6. обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
7. создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
8. побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

9. подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

**Продуктивная деятельность, как культурная практика
(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства:
конструирование возможностей», под редакцией Т.Н. Дороновой)**

Целью формирования у ребенка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.

Достижение указанной цели возможно с помощью культурно-смысловых контекстов:

изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т. п.);

- создание произведений для собственной художественной галереи;
- создание коллекций; - создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

Форма представления цели служит основой для классификации занятий взрослого с ребенком.

Типы занятий бывают следующие:

- работа по образцам;
- работа с незавершенными продуктами;
- работа по графическим схемам;
- работа по словесному описанию цели-условия

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 3 - 4 лет

Типы представления цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). Изготовление аппликаций из бумаги - игрушек-персонажей, украшений, подарков	Неравномерное раскрашивание контурных изображений (точками, «галочками», крестиками и др.). Копирование образца способом аппликации (например, утенка). Рисование простейших изображений (например, каждому котенку - по клубку ниток). Завершение начатых рисунков (к примеру, весенних луж)
Работа с незавершенными продуктами	Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из	Закрашивание произвольными способами (точками, «галочками», крестиками и др.) областей,

	конструктора, орнамент из бумаги и пр.)	обозначенных контуром, в различных сюжетных картинках. Дорисовывание элементов рисунка (например, «яблоки» на дымковской лошади). Завершение аппликаций, содержащих определенный ритм
Работа по графическим схемам		Изготовление по схемам бумажных игрушек-персонажей и ролевых атрибутов (игрушка-козленок, маска снеговика). Изготовление «книжки-малютки». Изготовление предметов по схемам для познавательно-исследовательской деятельности (вертушка, корабль с магнитом)
Работа по словесному описанию цели- условия	Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и др.	

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей 4 - 5 лет

Типы представления цели	В детском саду	В семье
Работа по образцам	Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в ходе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). Копирование образца способом аппликации из готовых форм (к примеру, утенка)	Конструирование по образцу сюжетных фигур из набора «Танграм». Разрезание листа на кар точки для игры в лото. Завершение начатых рисунков (к примеру, консервированные овощи в банках)
Работа с незавершенными продуктами	Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овоид, который может быть туловищем животного)	Завершение начатых рисунков, содержащих явную незавершенность (например, орнамент нанесен только на одну рукавицу из пары). Рисование сложных линий заданной формы (путь утят к утке, путь в лабиринте и др.)
Работа по графическим схемам	Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки)	Изготовление сувениров и игрушек из листов с разметкой (например, цветок тюльпана в подарок, игрушки-персонажи). Изготовление «книжки-малютки» Изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (корабль, самолет). Рисование по схеме (под снежник, утенок)

<p>Работа по словесному описанию цели- условия</p>	<p>Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. Связное изображение в рисунках какого- либо несложного события (сюжета). Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры (например, «самолета», автобуса»)</p>	<p>Произвольное конструирование из плоскостного конструктора «Танграм». Детям предлагаются игровые задания, при выполнении которых у них формируются как технические навыки (правильно держать карандаш, уверенно проводить линии в разных направлениях, рисовать «клубочки», кружки квадратики), так и умение изображать предметы, напоминающие элементарные формы. Под руководством взрослых дети овладевают простейшими умениями изображать формы хорошо знакомых им предметов, животных, объединять созданные изображения в несложный сюжет, располагать их рядом</p>
---	--	---

Формы совместной продуктивной деятельности взрослых и детей старшего дошкольного возраста

Типы представления цели	В детском саду	В семье
<p>Работа по образцам</p>	<p>Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - силуэтно-аппликативного декорирования; - способа печатания по трафарету; - техники набойки с использованием простейших штампов; - силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.); - рисования узоров (на полосе, круге, розетте, на бумаге разной формы). <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом.</p> <p>Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др. 	<p>Выполнение декоративно-оформительской работы на завершительном этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - копирование (тиражирование) элементов узора по мотивам народного искусства при украшении атрибутов костюма (короны, шапочки, повязки на голову, кокошника и др.); - украшение обложки и рисунков рукописной книги виньетками; - создание графического рисунка с изображением силуэтов (посуды, животных, игрушек и т. п.). <p>Необходимость копировать рисунки, орнаменты максимально точно можно обосновать «оказанием помощи» сказочным героям, которые попали в трудную ситуацию (например, Баба-Яга приказала Василисе Прекрасной соткать ковер с геометрическим рисунком по заданному образцу).</p> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам с использованием образца</p> <p>Использование образца, созданного самим ребенком: в качестве трафарета (нарисовал одного коз ленка, затем вырезал его и использовал как трафарет для</p>

		<p>изображения семерых козлят и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с последующим его воспроизведением (украшение одинаковым узором комплектов одежды и обуви: варежки, перчатки, шарф и шапка, сапожки, сервиз и др.)
<p>Работа с незавершенными продуктами</p>	<p>Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр.</p> <p>Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения.</p> <p>Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ.</p> <p>Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т. п.</p> <p>Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки. Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием не завершенных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления; - сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. <p>Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами.</p> <p>Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками</p>	<p>Изготовление игровых макетов в совместной деятельности с учетом образовательных потребностей, способностей и интересов каждого ребенка.</p> <p>Использование для этого заготовок, представленных в ДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к произведениям художественной литературы; - для театрализованной деятельности; - с целью формирования у детей элементарных представлений о культурных и природных ландшафтах и т. п. <p>«Расколдовывание» детьми картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки.</p> <p>Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов: открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сувениров, которые надо вырезать из листка ДК, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить. <p>Выполнение заданий типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «гора самоцветов», направленного на классификацию цветов в соответствии с цветами спектра. <p>В аппликации используется контур горы, поделенный на сегменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «букет цветов для Снегурочки» - раскрашивание с использованием гаммы холодных цветов и др. <p>Дорисовка цветочных пятен, неопределенных по</p>

		<p>форме и цвету, до предметного или сюжетного изображения.</p> <p>Создание и оформление рукописных книг с использованием текстов</p>
<p>Работа по графическим схемам</p>	<p>Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания.</p> <p>Использование при создании поделок из при родного материала, при конструировании, лепке и аппликации схем, содержащих по степенно возрастающее количество операций (от 3 до 9)</p> <p>В декоративном рисовании - использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины (круг, овал, квадрат).</p> <p>Создание детьми графических схем оформления группы, зала (в оформлении используются четырехсторонние выгородки- макеты).</p> <p>Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средств передвижения по воде (плот, паром, пароход, яхта, катамаран, подводная лодка); средств передвижения по воздуху, и т. п. 	<p>Изготовление из бумаги фигурок героев литературных произведений, животных, растений, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания.</p> <p>Выполнение аппликаций по схемам, содержащим демонстрацию приемов вырезывания и последовательность присоединения (выкладывания) вырезанных элементов.</p> <p>Использование графических схем сборки и крепления деталей с помощью нитки при изготовлении игрушек-дергунчиков.</p> <p>Создание детьми эскизов при выполнении мозаичных работ.</p> <p>Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно- исследовательской деятельности с использованием бросовых, природных материалов, ткани и бумаги по схемам</p>
<p>Работа по словесному описанию цели- условия</p>	<p>Передача в рисунке хорошо знакомых предметов - их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения.</p> <p>Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью вер ной передачи степени их удаленности от зри тела.</p> <p>Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг.</p>	<p>Изучая фотографии, рисунки, ребенок знакомится с разнообразием форм того или иного объекта окружающего мира, а потом зарисовывает его в нескольких вариантах.</p> <p>Он так же может попробовать свои силы в передаче изображения не только отдельного объекта, но и сюжетов, природы и ее явлений.</p> <p>Оптические явления, которые порой трудно осознать при наблюдении реального мира, дети легче заме чают и понимают на картинках, как, например, разновеликость наблюдаемых вокруг предметов, их разноудаленность от зрителя, кажущееся наложение одних объектов на другие.</p>

	<p>Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска.</p> <p>Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета.</p> <p>Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций.</p> <p>Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям)</p>	<p>Например, на картинке легко заметить, что небо является фоном для всех других объектов.</p> <p>Произведения изобразительного искусства позволяют ребенку лучше понять яркие об разные определения, знакомые ему по художественной литературе.</p>
--	--	--

Чтение художественной литературы, как культурная практика

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», под редакцией Т.Н. Дороновой)

Основная цель - развитие у ребенка интереса к чтению.

Задачи:

- подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы);
- регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы);
- использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

Классификация художественных текстов для чтения детям

Тип текста	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Тексты для непродолжительного чтения	<p>Фольклорные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».</p> <p>Авторские сказки и истории: А.С. Пушкин Отрывки из сказок («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...»); В.А. Жуковский «Мальчик-с-пальчик»; В.И. Даль «Девочка Снегурочка», «Приве-</p>	<p>Фольклорные сказки: «Мужик и медведь», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Терешечка». Авторские сказки и истории: В.И. Даль «Старик-годовик», «Журавль и цапля»; Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Муравей и голубка»; Б.С. Житков «Храбрый утенок», «Галка». Реалистические</p>	<p>Фольклорные сказки: «Волшебное кольцо», «Семь Симеонов», «Жар-Птица и Василиса-Царевна». Авторские сказки и истории: Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди»; Б. Немцова «Счастье Еромила»; А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».... Реалистические рассказы: Н. А.</p>

	редница»	рассказы: Н.И. Сладков «Лесные сказки»; Е.И. Чарушин «Про зайчат», «Что за зверь?», «Почему Тюпа не ловит птиц»; И.И. Акимовский «Чем кролик на зайца не похож»	Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д. Ушинский «Дети в роще»; А.П. Гайдар «Поход», «Совість»; Е.И. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья»
Тексты для продолжительного чтения			Тексты, создающие вымышленные миры: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Г.-Х. Андерсен «Снежная королева». Тексты, создающие комбинированные миры: С. Черный «Дневник Фокса Микки»; А.С. Некрасов «Приключения Капитана Врунгеля». Тексты, создающие реалистические миры: А.П. Гайдар «Чук и Гек»; М.М. Зощенко «Леся и Минька»; Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»; А.И. Куприн. «Белый пудель»

Руководствуясь указанными критериями, воспитатель имеет возможность подобрать подходящие художественные тексты при составлении тематического плана

Музыкальная деятельность, как культурная практика

(Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», под редакцией Т.Н. Дороновой)

Цель - развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности.

Задачи:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Содержание деятельности, способствующей музыкальному развитию детей, носит сугубо вариативный характер и определяется конкретной социальной ситуацией, интересами детей и множеством других факторов.

Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;
- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку;
- перед отходом ко сну (колыбельные);
- для пробуждения от сна.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Условия, необходимые для развития познавательно - интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 3 - 4 года.

(Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада
/ Т.П. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон)

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
2. рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

11. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 4 - 5 лет.

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только ко поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добро вольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 - 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 - 7 лет.

Приоритетная сфера инициативы – самореализация.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Кроме того в детском саду используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие **как акции и выставки.**

Акции.

Основная цель проводимых в детском саду акций - создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

Алгоритм подготовки и проведения акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции; -проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;

-обсуждение итогов проведения акции.

Выставки.

Методические рекомендации к оформлению выставки.

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д. При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишний текстовый материал, т.к. основное ее достоинство - это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Виды выставок, проводимых в детском саду.

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
- Выставки творческих работ детей.
- Выставка к памятным датам.
- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей.
- Декоративно-прикладное искусство России и других народов.
- Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.
- Познавательные выставки.
- Выставки-ярмарки и т.д.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;
- составление тематического плана;
- сбор экспонатов;
- выбор места, где будет расположена выставка;
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
- продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Пояснительная записка.

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию талантливых детей, проявляющих признаки одарённости. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДОУ:

- дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
- в ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический, медицинский блок, помещение для занятий педагога- психолога;
- материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в ДОУ; '
- дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами
- наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В опыте работы с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, на сегодняшний день имеются такие формы организации процесса сопровождения, как:

1. создание индивидуальной программы развития;
2. организация авторских выставок;
3. конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском саду.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
2. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
3. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МБДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей.

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Возможные достижения освоения Программы

Виды одаренности	Составляющие	Результат
Академическая одаренность	Способности к обучению	Высокая познавательная активность Проявление интереса к новому Широкий кругозор Высокие показатели по развитию психических познавательных процессов Успешность в освоении программного материала
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию Чувство ритма Хороший голос Музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия Умение составлять рассказы и сказки Чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль Умение держаться на публике Желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам Двигательная и речевая память

	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление Генерирование оригинальных идей для различных конструкций Способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом Стремление к движению Воля к спортивным достижениям Физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма Музыкальный слух Способность копировать движения - хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру Настойчивость в достижении цели Умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

При создании модели психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего ярко выраженные способности, мы исходим из следующих теоретических соображений и практических выводов:

- Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур детского сада в развитии детской одаренности;

- Включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов.

Работа педколлектива ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности. Вся работа строится через выбор деятельности самим ребенком и интеграцию работы специалистов, педагогов и родителей.

Она реализуется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка
- это непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей
- это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- во взаимодействии с семьей.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности идет по следующим направлениям:

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;
- задания повышенной сложности для детей с ярко выраженными способностями;

- обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Условия работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

сохранение индивидуальности;

поддержка собственной познавательной потребности;

знание психологических способностей «одаренных».

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
Творческая			
Музыкальные	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы разной тематики - музыкальное шоу «Угадай мелодию», «Утренняя звезда», «Голос» и т.п. - концерты - сольные номера на утренниках - творческий отчет - посещения концертов детского филармонического общества 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры - слушание музыкальных произведений - распевки - игра на музыкальных инструментах - ритмические игры - упражнения на развитие музыкального слуха, голоса - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - тематические альбомы - фонотека - мультимедийные презентации
Изобразительные	<ul style="list-style-type: none"> - посещение музеев - выставки совместных работ - выставки самостоятельных творческих работ - персональные выставки рисунков «Мы в творчестве» - мастер-классы - творческая мастерская - конкурсы - творческий отчет - творческое портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами - синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, - слушание музыкальных произведений - игры на развитие творчества, воображения - упражнения этюды 	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное оборудование - различные изобразительные материалы - природный материал - бумага разной фактуры - самоклейка - трафареты - бросовый материал
Артистические	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - экскурсии - игровые, сюжетные занятия с 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно иллюстративный (для восприятия готовой информации) 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для опытно экспериментальной деятельности (мини-лаборатории)

	<p>использованием опытно экспериментальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторины - конкурсы: «Я исследователь», «ЧИП» и т.п. - интеллектуальные игры - интегрированные занятия на развитие психических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа) 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы - природный материал - предметы и изображения предметов различной геометрической формы. - объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). - разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). - «Играйка 3» для развития математических способностей. - блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера
Психомоторная			
Спортивные	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники и развлечения - спортивные соревнования по разным видам спорта - день здоровья - спортивно-патриотические мероприятия - персональные выступления на соревнованиях - подвижные игры - самостоятельные спортивные - игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр сюжетов о спорте - показ способов выполнения - проблемные ситуации - придумывание вариантов упражнений - соревновательные игры - эстафеты - круговая тренировка 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование стандартное и нестандартное - тренажеры - спортивные снаряды
Хореографические	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды занятий (обучающие, закрепляющие, итоговые) - импровизация - постановка музыкальных сказок - сольные номера на праздниках - конкурсы - тематические праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - строевые упражнения - игровая ритмика - логоритмика - хореографические упражнения - танцевальные шаги - постановка танцев - просмотр танцевальных номеров известных танцоров 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для хореографии (станок, зеркала, ковровое покрытие) - тематические альбомы - подбор музыкальных произведений для танцев - мультимедийное оборудование

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Белова Е.С	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать	М., 1998
Под ред. А.М. Матюшкина М	Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей	Воронеж, 2004
Синягина Н.Ю, Чирковская Е.Г.	Личностно-ориентированных учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности	М., 2001
Савенков А.И	Методика проведения учебных исследований в детском саду	Самара, 2004
Богоявленская Д.Б.	Рабочая концепция одаренности	[Электронный ресурс] Режим доступа: Бйр ://зс1юо1 .шзк. ой.ги

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда, в которой одаренность могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

1. Высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариативностью. Неопределенность стимулирует поиск собственных решений, а многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения.
2. Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
3. Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
4. Гибкость в использовании времени, средств, материалов. Предполагает предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
5. Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами.

Рекомендации по развитию детей, имеющих ярко выраженные способности - вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

- моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий;
- акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, лепка, конструирование и др.);
- разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

- использование провокационных вопросов(постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной со взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды;
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми- инвалидами .

Для ребенка-инвалида разработана система работы для обучения ребенка- инвалида с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Система работы :

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей; - способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.

- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

- Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей го-

	эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком		
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в дошкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами МБДОУ по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;		

	стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами МБДОУ с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов МБДОУ	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д		
Результат сотрудничества МБДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально-интеллектуально); у него успешная адаптация к школе; уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И.Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.) ___

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Родительский всеобуч»
		Консультации
		Выпуск буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного центра
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников

	родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров - город воинской славы», «Дегтяревский трижды орденосный»
		Совместное проведение мероприятий

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные
1	Педагогический мониторинг					
	Изучение семей воспитанников для выявления: - типа семьи, ее ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания - запросов родителей - состояния здоровья детей - анализа заболеваемости воспитанников	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	Все группы	Родителя самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с МБДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу МБДОУ	Сентябрь В течение года	Воспитатели, заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, учителя-логопеды, заместитель
2	Педагогическая поддержка					
	Общие родительские собрания - «Современный ребенок - какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» - «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» - «Инициативность,	Групповые Индивидуальные Беседы, рекомендации Информация для родителей различного характера, в том числе по темам	Все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей		Воспитатели, заместитель заведующего по ВиМР, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель

	самостоятельность, ответственность - сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста - «В детский сад хожу без слёз!» - «Вместе с папой и мамой!» Родительские собрания подготовительных к школе групп - «Ступеньки к школе» - «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Выставки методической и художественной литературы, игр День открытых дверей Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки - передвижки, журналы Информационный стенд «Родительский всеобуч» Библиотека художественной литературы для семейного чтения Консультации по запросам родителей	недели				
3	Педагогическое партнерство					
	Привлечение родителей к созданию предметно развивающей среды в группах и на территории детского сада - Совместное проведение праздников, досугов - Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров - город воинской Славы»,	Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым», Совместное создание предметно развивающей среды в соответствии с темой недели - Презентации	Все группы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	В течение года	Заместитель заведующего по АХР заместитель заведующего по ВиМР, педагог-

	«Дегтяревский трижды орденосный», встречи ЧС интересными людьми, экскурсии - Создание тематических альбомов и газет	проектов, - выставки , игры - Беседы, игры, мастер-класс				
--	--	---	--	--	--	--

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования		
Мотивационно-ценностный компонент	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог- психолог воспитатели
Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей до школьного возраста, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей	педагог- психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки на себе испытывают правильность своего выбора	ежегодно в воспитатели детей к школе» (анкета, разработанная ВИ- РО)	Воспитатели Воспитатели, педагог- психолог, старший воспитатель	

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах

(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2014 г.)

№ и/п	Возрастные этапы	Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей
	Первый год жизни	Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы, развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение и др
	Ранний возраст (1—3 лет)	Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.
	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл тендерного воспитания ребенка в семье
	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать "запретные" чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессо-устойчивость семьи —

		условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др
--	--	--

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Коррекционная работа в на логопедическом пункте направлена:

- На обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы,
- Освоение детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- Формирование полноценных произносительных навыков
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
- Формирование речевого дыхания
- Формирование слоговой структуры речи
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально-оценочному значению слов
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулировать громкости голоса) организации звучащей речи
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР

Определение:

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Проявлением грубого недоразвития речи на ранних его этапах считаются: несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, отставание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложения.

Коррекционно - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом, музыкальным руководителем

- Учитель - логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, воспитатель входят в состав психолого - медико- педагогического консилиума, который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и

коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника с ОНР, члены консилиума составляют характеристику на ребенка и направляют его на повторное заседание городской ПМПК.

Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР

1. Системность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка на основе компетентностного подхода к формированию личности.
5. Комплексность методов психолого - педагогического воздействия.
6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Учет дидактических принципов позволяет педагогам реализовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, объединить усилия педагогов разного профиля - логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и др., обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно - развивающий календарно- тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты воспитанников.

Алгоритм логопедической работы на логопедическом пункте для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Диагностико - организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
Основной (оперативно - прогностический)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг Согласование, уточнение (при необходимости)	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	- корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный (контрольно - диагностический)	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической ра боты.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

	разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игродраматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряющая логопедическую работу в этом направлении

Учитель- логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ.

Педагог - психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания; -развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Кроме того, музыкальный руководитель решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Программно-методическое обеспечение

1	Н.В. Нищева	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях»
3.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)

Планируемые результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми с ОНР

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки в речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их
Фонематическое восприятие	Различает звуки по признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах. Различает понятие «звук» и «слог» на практическом уровне
Звукослоговая структура слов	Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
Понимание речи	Понимает обращенную речь в соответствии с параметром возрастной группы
Словарный запас	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и др.) Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительных, ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
Грамматический строй	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно

речи	проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги Правильно использует простые и сложные распространенные предложения
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2 - 3 слов) предложений

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Общая площадь зданий и помещений - 1373,20 кв.м.

Общая площадь участка - 8509 кв.м.

Оборудованы 8 групповых помещений, 8 спальных комнат.

Дополнительно оборудованы медицинский кабинет, пищеблок и прачечная.

На территории имеются 8 прогулочных участков, оборудованы спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, домофоны, видеонаблюдение.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников.

Для организации педагогического процесса в МБДОУ № 44 оборудованы:

- спортивный зал
- центр двигательной активности
- тренажерный зал
- музыкальный зал
- центр психологической разгрузки

Кабинет педагога-психолога

- логопедический кабинет
- музыкальный зал
- музей Спорта

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащенности учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - экспериментирование - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно- гигиенических навыков 	Детская мебель в соответствии с СанПин - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - музыкальный центр, аудиозаписи - кварцевая лампа - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
2	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность 	- Спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
3	Приемная	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно- просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей - выставки детского творчества 	Информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей
4	Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	Инвентарь для замачивания, - полотенцесушители, - предметы личной гигиены, - зеркала
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Педсоветы, семинары и пр. мероприятия для педагогов 	Фортепиано, - Музыкальные центры - Музыкальные инструменты, - Стулья детские и взрослые, - Ковер. - Мультимедийное оборудование

2	Спортивный зал	<p>- ООД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники - Соревнования - Индивидуальная работа с детьми - Открытые мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка - кубы деревянные разного размера; - корзины с резиновыми мячами; - гимнастические скамейки; - стеллаж для спортивного инвентаря: - гимнастические палки; - бадминтонные ракетки; - стойка с обручами малыми; - фитомячи; - барьеры разной высоты; - пианино; - скакалки детские, большие; - обручи среднего размера; - мячи малого диаметра; - мешочки с песком; - медболы; - кегли, конусы, кубики; - гантели
3	Центр Двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> - Стационарный спортивный уголок - Канат - Веревоочные лестницы - Гимнастические кольца - Лестницы для лазания - Спортивные маты
4	Тренажерный зал		<ul style="list-style-type: none"> - экспандеры детские: кистевые, плечевые; - диск «здоровье»; - тренажер «Батут»; - тренажер «беговая дорожка»; - тренажер «Гребля»; - тренажер «пресс-бар»; - боксерская груша и перчатки»; - велосипед;
5	Музей спорта	<p>ООД по истории развития спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Выставки, экспозиции - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Шкафы для хранения методических пособий - Шкафы для размещения материалов выставок и экспозиций - Экспозиция «История спорта», «История возникновения Олимпийских игр», «Спортсмены

			города Коврова».
6	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Компьютер, принтер, сканер - Шкафы для хранения методических пособий, литературы - Наглядно-демонстрационный материал - Выставка предметов народного - прикладного искусства - Выставка новинок методической литературы - Письменные столы, - Стол большой для заседаний, стулья
7	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Организация консультативной работы с педагогами и родителями - Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия - Ноутбук
8	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский - Стулья детские - Настенное зеркало - Шкаф для хранения пособий - Стеллажи для хранения детских игр, игрушек, пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества - Настенные лампы - Настольная лампа с изменением угла освещенности - Зонды логопедические - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, СБ и Б(Ю-дисков) - Музыкальный центр
9	Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский - Стулья детские

			<ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для хранения пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, - наборы материалов для детского творчества - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, СБ и Б\Ю-дисков) - Музыкальный центр
10	Центр психологической разгрузки	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Релаксационный пуф - Подушки декоративные - Тактильная подушка - Лампа пузырьковая - Релаксационный аквариум - Релаксационная картина песком - Волшебные пузыри - Релаксационный фонтан - Мягкое настенное тактильное полотно - Гидра - массажная ванна - Мини – бассейн - Напольный ковер - Сухой аквариум - Емкость для игр с песком - Набор игрушек в песочнице - Емкость для игр с водой - Доска-мольберт - Напольные сенсорные дорожки
11	Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей, консультации медицинской сестры,. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Столы письменные - Шкаф для одежды, - Шкаф канцелярский, - Холодильник для суточных проб, - Раковина умывальная, - Полотенцедержатель. - Весы напольные - Ростомер
12	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников
Территория МБДОУ			
1	Прогулочная площадка	- Игровая деятельность	Вкопанные резиновые протекторы для

	- 8 шт	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> двигательной активности - Разновысотные пеньки - Веранда теневая - Песочница - Стол для игр - Лавочки - Деревянный домик - Машина деревянная - Корабль - Качели - Гимнастическая лесенка для лазания - Вкопанные спилы
2	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры и упражнения - Самостоятельная деятельность - ООД - Досуговая деятельность - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Лестница гимнастическая - Рукоход «Паук» - Ворота для подлезания, - Перекладки низкие, средние и высокие - Стенка сплошная для лазания; - Мишень навесная - Бревна для равновесия. - Беговая дорожка - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п. - Яма прыжковая
3	Огород	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы 	Грядки Ограждение, лавочки, чучело
4	Цветник		Клумбы
5	Экологическая тропа		Различные виды деревьев, кусты, травы, муравейники, деревья с гнездами
6	Метеостанция		Флюгер, термометр, дождемер, солнечные часы
7	«Птичья столовая»		Кормушки
8	Автогородок	Организация работы по формированию у детей знаний правил дорожного движения	Размеченная на асфальте автодорога, дорожные знаки

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Имеющиеся в МБДОУ компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийное оборудование являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в МБДОУ созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	Игры - игрушки - учебные пособия - мультимедийное оборудование
2	Спортивное оборудование и инвентарь	детские тренажеры, - мячи, - гимнастические маты, - нетрадиционное оборудование и др
3	Музыкальные инструменты	Фортепиано - синтезатор - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины - тематические книги - плакаты обучающие и др
5	Компьютерное оборудование, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	Компьютеры - ноутбук - подключение к Интернету
6	Печатные и иные материальные объекты, не обходимые для организации образовательной - энциклопедии деятельности с воспитанниками	- художественная литература для детей -- энциклопедии деятельности с воспитанниками

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательная область	Методический материал
1	Физическое развитие	Демонстрационные пособия Летние виды спорта Зимние виды спорта
2	Социально коммуникативное развитие	Демонстрационный материал «Кем быть» С-Пб Детство-Пресс, 2005 Демонстрационный материал «Все работы хороши» С-Пб Детство-Пресс, 2005 Демонстрационный материал «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» С-Пб Детство-Пресс, 2005
3	Речевое развитие	Наглядно - дидактическое пособие Рассказы по картинкам: <ul style="list-style-type: none"> • Родная природа • Осень • Лето • Профессии Мир в картинках • Автомобильный транспорт • Животные средней полосы • Животные (домашние питомцы) М.: Мозаика - Синтез, 2003 Дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> • Бытовая техника • Одежда • Игрушки • Мебель • Съедобные грибы • Домашние животные Птицы <ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы • Ягоды • Садовые цветы • Насекомые Екатеринбург: «Страна фантазий», 2002 Демонстрационный материал для фронтальных занятий

		<ul style="list-style-type: none"> • Кустарники декоративные и плодовые • Электроприборы • Первоцветы • Инструменты Кимры: ООО «Книголюб» <p>Демонстрационный материал «серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Выпуск 1, 2 С-Пб Детство-пресс 2007</p> <p>Демонстрационный материал «Наш детский сад» С-Пб Детство-пресс 2007</p> <p>Демонстрационный материал «Четыре времени года» С-Пб Детство-пресс 2007</p> <p>Альбом «Профессии в картинках» М.: Г ном и Д, 2004</p> <p>Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. Методические рекомендации к рабочим тетрадям. - СПб.: Детство - Пресс, 2005</p> <p>Астафьева Е. О. Рабочая тетрадь. Играем, читаем, пишем № 1</p> <p>Астафьева Е.О.Рабочая тетрадь. Играем, читаем, пишем № 2 СПб.: Детство - Пресс, 2005</p> <p>Ткаченко Т. А. Игры для фронтальных занятий. Забавные истории. Картинный материал для развития мышления и речи у детей 5 - 8 лет. - М .: Прометей</p>
4	Познавательное развитие	<p>Демонстрационный материал «Круглый год» С-Пб, 2005 год</p> <p>Демонстрационный материал Добро пожаловать в экологию, С-Пб, 2005</p> <p>Рабочие тетради «Математика - это интересно» СПб.: Детство - Пресс</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 - 3 года • 3 - 4 года • 4 - 5 лет • 5 - 6 лет • 6 - 7 лет <p>Дидактический материал для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логические блоки Дьенеша • Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» • Альбомы «Блоки Дьенеша для старших» • Игры с логическими блоками «Давайте вместе поиграем» • Цветные счетные палочки Кюизенера • Кростики • На золотом крыльце • Логическая мозаика • Маленький дизайнер 2005 • Соты Кайе • Логика и цифры • Играем в математику • Кубики «Хамелеон»

		<ul style="list-style-type: none"> • Кубики для всех «Загадка» • Кубики для всех «Уголки» • Кубики для всех «Собирайка» Логический экран с блоком приложений: мир вокруг, живая природа, четыре стихии, истоки русской культуры
5	Художественно эстетическое развитие	Дубровская Н.В. Чудо карандаш. Рабочая тетрадь № 1, № 2 .- СПб.: Детство - Пресс, 2002 Альбом . Знакомим детей с пейзажной живописью. - СПб.: Детство - Пресс, 2005 Демонстрационный материал Знакомим с портретной живописью С-Пб Детство-пресс 2006 Демонстрационный материал Знакомим с пейзажной живописью С-Пб Детство-пресс 2006 Демонстрационный материал Знакомим с натюрмортом С-Пб Детство-пресс 2005

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учетом:

- Примерного режима дня примерной образовательной программы образования «Детство» под редакцией Авторы Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В МБДОУ разработаны режимы: - На холодный и теплый периоды года; - Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных; -

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;

- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ № 44
 Т.А. Бударина
 Приказ № 138-от 28.08.2019



**Организация режима пребывания детей
 через реализацию образовательных областей**

группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.00	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, речевое развитие); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательное, социально-коммуникативное развитие, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие)</p>								
8.00-8.10	Утренняя гимнастика: (физическое развитие, игра);								
8.10-8.15	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.15-8.40	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.40-9.00	Игры малой подвижности (физическое развитие, познавательное развитие)								
9.00-9.05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.05	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.05-9.15	Самостоятельная игровая и художественная	9.05-9.15	Беседы, педагогические и игровые ситуации,	9.05-9.15	Подвижные игры (физическое развитие, игра,	9.05-9.15	Самостоятельная игровая и художественная	9.05-9.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познание
9.15-9.20		9.15-9.20		9.15-9.20		9.15-9.20		9.15-9.20	
9.20-9.05		9.20-9.05		9.20-9.05		9.20-9.05		9.20-9.05	
9.05-10.00		9.05-10.00		9.05-10.00		9.05-10.00		9.05-10.00	

9.05-9.35	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, социально – коммуникативное , познавательное, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	9.30-9.35	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	9.30-9.35	Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие) Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	9.30-9.35	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие.)	9.30-9.35	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное , художественно-эстетическое развитие)
Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, физическое, социально-коммуникативное развитие)									
9.35-9.45	2-й завтрак (социально –коммуникативное , познавательное, художественно-эстетическое развитие , физическое развитие)								
9.45 - 11.15	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие). Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие,) труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), физкультура на улице 10-45-11.00 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет,								

	познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
11.15 - 12.00	Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
12.00-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, закаляющее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) Сон (здоровье)								
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие самообслуживание). Самостоятельная игровая деятельность .								
15.20–15.50	Уплотненный полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.50 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.50 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.50 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.50 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.50 - 16.00	Непосредственно образовательная деятельность
16.00 - 16.40	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	15.50 - 16.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-творческое развитие)	15.50 - 16.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	15.50 - 16.00	Досуги, праздники музыкальные, творческие игры	15.50 - 16.00	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
16.40 -	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное								

18.00	развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа 20 мин
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	Соблюдается
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

1-я младшая группа (с 2 до 3 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00-8.00	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, речевое развитие); беседы с детьми : (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие)								

8.00-8.10	Утренняя гимнастика: (физическое развитие, игра);								
8.10-8.20	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.20-9.00	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30-9.35	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, социально – коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	9.30-9.35	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	9.30-9.35	Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие) Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие).	9.30-9.35	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие.)	9.30-9.35	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие)
Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой									

	массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, физическое, социально-коммуникативное развитие)								
9.35-9.45	2-й завтрак (социально –коммуникативное , познавательное, художественно-эстетическое развитие , физическое развитие)								
9.45 - 11.20	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие,) труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), физкультура на улице 10-45-11.00</p> <p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием</p>								
11.20 - 11.50	<p>Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие)</p> <p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>								
11.50-15.00	<p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия)</p> <p>Сон (здоровье)</p>								
15.00-15.15	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие самообслуживание).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность .</p>								
15.15 - 15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15 - 15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15 - 15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15 - 15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15 - 15.25	Непосредственно образовательная деятельность
15.25–15.45	Уплотненный полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.45 - 16.00	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое	15.45 - 16.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познавательное развитие, социально-	15.45 - 16.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.45 - 16.00	Досуги, праздники музыкальные, творческие игры	15.45 - 16.00	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие социально-коммуникативное развитие, речевое

	развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям		коммуникативное развитие, художественно- творческое развитие)		Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие)				развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
16.00 - 18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа
Сон дневной	Не менее 3 часов	3 часа 20 мин
Продолжительность НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	8-10 минут/8-10 минут	Соблюдается
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 мин.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.00	<p align="center">Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, речевое развитие); беседы с детьми: (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательное, социально-коммуникативное развитие, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие)</p>								
8.00-8.10	<p>Утренняя гимнастика: (физическое развитие, игра);</p>								
8.10-8.20	<p>Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>								
8.20-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).</p>								
9.00-9.15	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.40-9.50	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие). Беседы,	9.40-9.50	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-	9.40-9.50	Подвижные игры (физическое развитие, игра, здоровье, познавательное развитие) Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	9.40-9.50	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) Подвижные	9.40-9.50	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная

	педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям		коммуникативное развитие)				игры (физическое развитие, познавательное развитие)		игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)
	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, физическое развитие, речевое развитие)								
9.50	2-й завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
9.50 - 11.45	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое , познавательное развитие), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие, рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), физкультура на улице 10-45-11.00</p> <p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием</p>								
11.45-12.30	<p>Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное)</p>								
12.30-15.00	<p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаляющее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия, познавательное развитие, физическое развитие)</p> <p>Сон (физическое развитие).</p>								
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.25 – 15.40	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) .								
15.40-	Непосредственно	15.45-	Непосредственно	15.45-	Непосредственно	15.45-	Непосредственно	15.45-	Непосредственно

15.55	образовательная деятельность	16.00	образовательная деятельность	16.00	образовательная деятельность	16.00	образовательная деятельность	16.00	образовательная деятельность
15.55 - 16.15	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным	15. - 16.30	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	16.00 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	16.00 - 16.30	Досуги, праздники музыкальные, творческие игры	16.00 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
16.15 - 18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное решение).								

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке (2-я младшая группа)

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 40 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 17 мин

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 30 мин.	30 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 15 мин./ -	15 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

Средний возраст (дети с 4 до 5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.10	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, речевое развитие); беседы с детьми : (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное развитие, игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.10-8.20	Утренняя гимнастика : (физическое развитие, игра);								
8.20-8.30	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.30-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.50-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, свободные игры. (самообслуживание, познавательное, социально-коммуникативное развитие)								
9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность
9.20-9.30	Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие .)								

9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность
9.50-10.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям	9.50-10.00	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	9.50-10.00	Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие, игра.) Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие)	9.50-10.00	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-творческое развитие) Подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие, игра.)	9.50-10.00	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)
Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)									
10.00	2-й завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие)								
10.00 - 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие). Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим								

	(познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), физкультура на улице 11-05-11.15 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
12.10-12.50	Подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, полоскание ротовой полости, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
12.50-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) Сон (физическое развитие)								
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическое развитие, труд, самообслуживание ,социально-коммуникативное развитие).								
15.30 – 15.50	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным	15.50 - 16.30	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	15.50 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Непосредственная образовательная деятельность	15.50 - 16.30	Досуги, праздники музыкальные, творческие игры	15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
16.30 -	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное								

18.00	развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально- коммуникативное развитие).

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке (средняя группа)

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 40 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 10 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 10 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 40 мин.	40 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 20 мин./ -	20 мин./ -
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

Старший возраст (дети с 5 до 6 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.10	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); беседы с детьми : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в								

	уголке художественного творчества: (познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.10-8.20	Утренняя гимнастика: (физическое развитие, игра);								
8.20-8.30	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.30-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.50-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, свободные игры. (самообслуживание, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)								
9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность
9.25-9.35	Подвижные игры (физическое развитие, игра)								
9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, здоровье, коммуникация) 2-й завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
10.10 - 12.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, познавательное, социально-коммуникативное развитие). Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное, социально-коммуникативное развитие,), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), физкультура на улице 11-05-11.15 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
12.20-12.50	Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социально-коммуникативное развитие) Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социально-коммуникативное развитие).								

12.50-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) Сон (физическое развитие)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, самообслуживание, познавательное, социально-коммуникативное развитие). Самостоятельная игровая деятельность. (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.)								
15.15-15.40	Непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.40	Непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.40	Самостоятельная игровая деятельность.	15.15-15.40	Непосредственная образовательная деятельность	15.15-15.40	Самостоятельная игровая деятельность.
15.40-16.00	Подготовка к полднику. Дежурство. (познавательное, социально-коммуникативное развитие) Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным	15.50 - 16.30	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	15.50 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)	15.50 - 16.30	Досуги, праздники музыкальные, творческие игры	15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
16.30 - 18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие).								
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей – 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 40 мин.
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 10 мин.
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа 10 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 45 мин.	45 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 25 минут + / +	20-25 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	15 минут и более

Подготовительная к школе (дети с 6 до 7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативное развитие); беседы с детьми : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие), наблюдения в природном уголке: (познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, игра); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.00-8.30	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки, (в чередовании в течении недели). подготовка к утренней гимнастике (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие)								
8.30-	Утренняя гимнастика : (физическое развитие, игра);								

8.30									
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
8.50-9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, свободные игры. (самообслуживание, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)								
9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственная образовательная деятельность
9.40-10.10		9.40-10.10		9.40-10.10		9.40-10.10		9.40-10.10	
10.10-10.20	2-й завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50 - 12.30	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социально-коммуникативное развитие).</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, социально-коммуникативное развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое развитие), физкультура на улице 12-00-12.30</p> <p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием</p>								
12.30-13.00	<p>Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познавательное, художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социально-коммуникативное развитие).</p>								
13.50-15.00	<p>Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия)</p> <p>Сон (физическое развитие)</p>								
15.00-15.35	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие , художественно-эстетическое</p>								

	развитие).								
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику. Дежурство. (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие) Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие).								
15.50 - 16.20	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным	15.50 - 16.30	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)	15.50 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие)	15.50 - 16.30	Досуги, праздники музыкальные, творческие игры	15.50 - 16.30	Игры ролевые, дидактические (игра, познавательное, социально-коммуникативное развитие) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям
16.20 - 18.00	Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие), труд в природе и в быту (познавательное, социально-коммуникативное развитие), подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), ролевые игры (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательное, социально-коммуникативное развитие), беседы с детьми (познавательное, речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическая деятельность).								
18.00	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное развитие).								

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке (подготовительная к школе группа)

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и инструктивно-методическим письмом МО РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Требования СанПиН	По СанПиН	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал между приемами пищи 3-4 часа. 12-часовое пребывание детей - 4-х разовое	Соблюдается
Общая продолжительность прогулки	3-4 часа	3 часа 20 мин.

Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 часа	3 часа
Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Не превышает 90 мин.	90 мин.
Продолжительность непрерывной НОД: В 1 половине дня / Во 2 половине дня	Не более 30 минут + / +	30 мин + / +
Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут	10 минут

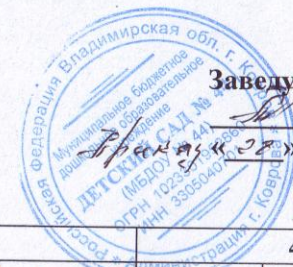
Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности



Утверждаю
 Заведующий МБДОУ № 44
 Т.А. Бударина
 08
 2019

График проведения утренних зарядок
 на 2019 - 2020 учебный год

а 138-0

	1-я неделя			2-я неделя			3 неделя			4 неделя		
	время	вид	место	время	вид	место	время	вид	место	время	вид	место
Группа раннего возраста группа №7	8.00	Классическая	Группа	8.00	Классическая	Группа	8.00	Классическая	Группа	8.00	Классическая	Группа
1-я младшая группа №2	8.00	Классическая	Группа	8.00	Классическая	Группа	8.00	Классическая	Группа	8.00	Классическая	Группа
2-я младшая группа №3	8.00	Оздоровительная	Спорт. зал	8.00	Ритмическая	Муз. зал	8.00	С предметами	Спорт. зал	8.00	Без предметов	Муз. зал
2-я младшая группа №8	8.00	Без предметов	Муз. зал	8.00	С предметами	Спорт. зал	8.00	Ритмическая	Муз. зал	8.00	Оздоровительная	Спорт. зал
Средняя группа №6	8.10	Оздоровительная	Спорт. зал	8.10	Ритмическая	Муз. зал	8.10	С предметами	Спорт. зал	8.10	Без предметов	Муз. зал
Старшая группа №1	8.10	Без предметов	Муз. зал	8.10	С предметами	Спорт. зал	8.10	Ритмическая	Муз. зал	8.10	Оздоровительная	Спорт. зал
Старшая группа №4	8.20	Оздоровительная	Спорт. зал	8.20	Ритмическая	Муз. зал	8.20	С предметами	Спорт. зал	8.20	Без предметов	Муз. зал
Подготовительная к школе группа №6	8.20	Без предметов	Муз. зал	8.20	С предметами	Спорт. зал	8.20	Ритмическая	Муз. зал	8.20	Оздоровительная	Спорт. зал



Утверждаю
 Заведующий МБДОУ № 44
 Т.А. Бударина
 Приказ № 138-0 от 28.08.2019

**Основная образовательная деятельность
 На 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Группа раннего возраста №7		1-я младшая группа №2		2-я младшая группа №3		2-я младшая группа № 8	
	Программа «Кроха»						Программа «Детство»	
Понедельник	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в предметной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие речи и ознакомление с окружающим	9.00 - 9.15	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00 - 9.15	.Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений/ Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы
	15.10- 15.20	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	5.10-15.20	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.25 - 9.40	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.	9.25 - 9.40	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие речи и ознакомление с окружающим	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в предметной деятельности	9.00- 9.15	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность.	9.00- 9.15	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность.
	15.10- 15.20	Физическое развитие	15.20- 15.30	Физическое развитие	9.25- 9.40	Образовательная область «Познавательное развитие» Делаем первые шаги в	9.25- 9.40	Образовательная область «Речевое развитие»

Среда	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в общении с природой	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	9.00-9.15	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00-9.15	Образовательная область «Познавательное развитие» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
	15.30 - 15.40	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	15.30-15.40	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.25-9.40	Образовательная область «Речевое развитие»	9.25-9.40	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в общении с природой	9.00-9.15	Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений/ Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы	9.00-9.15	Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений/
	15.15-15.25	Физическое развитие	15.05-15.15	Физическое развитие	9.25-9.40	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.	9.25-9.40	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность. (на улице)

						Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность. (на улице)		
Пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	9.00-9.15	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	9.00-9.15	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.
	15.10-15.20	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	15.20-15.30	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	9.25-9.40	Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений	9.25-9.40	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
Т.А. Бударина

Срок с 28.08.2019 г. № 138-0

**Основная образовательная деятельность
На 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Средняя группа №6		Старшая группа №1		Старшая группа №4		Подготовительная к школе группа №5	
	Программа Детство							
Понедельник	9.00-9.20	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.	9.00-9.25	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность.	9.00-9.25	Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений/ Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы	9.00 – 9.30	Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений/ Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы
	9.30-9.50	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность.	9.35 - 9.55	Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений/ Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы.	9.50 - 10.10	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.40-10.10	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество
Вторник	9.00-	Образовательная	9.00-	Образовательная	9.00-	Образовательная область	9.00-	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность.
								Образовательная область

Вторник	9.00-9.20	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00-9.25	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00-9.25	Образовательная область «Познавательное развитие» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	9.00-9.30	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
	9.30-9.50	Образовательная область «Речевое развитие».	9.35-9.55	Образовательная область «Речевое развитие».	9.40-10/00	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.
Среда	9.00-9.20	Образовательная область «Познавательное развитие». Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	9.00-9.25	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	9.00-9.25	Образовательная область «Речевое развитие».	9.00-9.30	Образовательная область «Речевое развитие». (обучение грамоте)
	9.30-9.50	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	9.35-9.55	Образовательная область «Познавательное развитие». Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	9.35-9.55	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Познавательное развитие» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность.
Четверг	9.00-9.20	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00-9.25	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.	9.00-9.25	Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность	9.00-9.30	Образовательная область «Речевое развитие».
	9.30-9.50	Образовательная область «Социально-коммуникативное	9.35-9.55	Образовательная область «Художественно-	9.35-9.55	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к	9.40-10.10	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и

		развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений		эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	10.20-10.50	развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыка.
Пятница	9.00-9.20	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Дошкольник входит в мир социальных отношений / Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок открывает мир природы	9.00-9.25	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Дошкольник входит в мир социальных отношений	9.00-9.25	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Дошкольник входит в мир социальных отношений	9.00-9.30	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Дошкольник входит в мир социальных отношений
	9.30-9.50	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. .Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность (на улице)	9.35-9.55	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность. (на улице)	9.35-9.55	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическое развитие» Двигательная деятельность. (на улице)	9.40-10.10 10.20-10.30	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными» (на улице)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
Т.А. Бударина

0 от 28 08 2019

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **календарно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе календарно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

2 – я младшая группа

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
--	-------------

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «Я в детском саду»

<p>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.</p>
<p>«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)</p>	<p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)</p>

ТЕМА: «Мир вокруг нас»

<p>«Наша группа» Адаптация к пространству (помещение группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общение со взрослыми и детьми</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p>
<p>«Наш участок. Мы гуляем!» Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком с водой (на прогулке); представление о природных объектах</p>	<p>игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции</p>
<p>«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличие по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелание «приятного аппетита» и благодарности – «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка</p>
<p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А.Барто «Девочка чумазая» и др.</p>	<p>Дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре)</p>
<p>«Наш веселый звонкий мяч» Игра с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов</p>	<p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей)</p>

окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.)	
<p>«Один, два, много!» Умение выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)</p>	Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения
ТЕМА: «Мир красоты»	
<p>«Коробочка с чудо - карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов</p>	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
ТЕМА: «Книжки для малышей»	
<p>«Наши любимые книжки » Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p>	«Оформление» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания)
ОКТАБРЬ	
ТЕМА: «Осеннее настроение»	
<p>«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования</p>	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
<p>«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование</p>	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
ТЕМА: «Мир вокруг нас»	
<p>«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания</p>	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»
<p>«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цветов) и т.п., игры на подбор цветов</p>	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.)

<p>«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности</p>	<p>Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами</p>
<p>«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.)</p>	<p>Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами</p>
<p>ТЕМА: «Мир игры»</p>	
<p>«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц</p>	<p>Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). составление единой композиции (рассматривание, игры)</p>
<p>ТЕМА: «Мама, папа, я – дружная семья»</p>	
<p>«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)</p>
<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p>	
<p>ТЕМА: «Мир вокруг нас»</p>	
<p>«Грузовик везет игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке – машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)</p>	<p>Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр</p>
<p>«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов и строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p>

<p>«Противоположности» Освоение свойств и эталонов; большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств и специальных абстрактных наборов (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинках</p>	<p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)</p>
<p>«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани)</p>	<p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы – мальчика и куклы - девочки)</p>
<p>ТЕМА: «Мир природы вокруг нас»</p>	
<p>«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности; элементарные правила заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание</p>
<p>ТЕМА: «Мир игры»</p>	
<p>«Мои любимые игрушки. Дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры</p>
<p>ТЕМА: «Мир красоты»</p>	
<p>«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов)</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	
<p>ТЕМА: «Зимушка – зима у нас в гостях!»</p>	
<p>«Зимушка – зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке ; сильная помощь в уборке снега с дорожек</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)</p>
<p>ТЕМА: «Мир вокруг нас»</p>	

<p>«Кукла готовит обед » Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления</p>	<p>Сюжетные игры с внесенными игрушками</p>
<p>ТЕМА: «Мир игры»</p>	
<p>«Из чего сделаны предметы? Игрушками из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т.п.)</p>	<p>Создание совместно с родителями игрушек – мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). составление единой композиции (рассматривание, игры)</p>
<p>ТЕМА: «Елка у нас в гостях!»</p>	
<p>«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения</p>	<p>Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом уголке</p>
<p>«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа</p>	<p>Праздник елки в игровом уголке</p>
<p>«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков – раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины.</p>	<p>Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина</p>
<p>«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: названия некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда – печенья с мармеладом, канапе из фруктов) – из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки</p>	<p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т.п.)</p>
<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.</p>	<p>Хороводные игры.</p>
<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p>	

ТЕМА: «Новый год у нас в гостях»	
«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей , различные эмоции; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме "Елка" Игры с зеркалом и игры-этюды "Грустное-радостное"	Коллажирование "Поделись улыбкой", составление альбома с праздничными фотографиями
"Провожаем Деда Мороза" Виды транспорта: сани, кареты, машины, : выделение структурных частей , внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ "транспорта" Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание.
"С горки радостно качусь" Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр и использования , элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке): зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках)
Тема "Мир вокруг нас"	
"По снежной дорожке" Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков -следов птиц); выкладывание "лабиринта" на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке.
"В гостях у Кота Котофеевича" Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки "На хороший сон" Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровой уголке "Уложим спать" (с напеванием разученных колыбельных)
"Матрешкина сказка" Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игры с матрешками
Тема "Мир игры"	
"Волшебные кубики" Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики - выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться с другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.

Тема: природа вокруг нас"	
"Красота деревьев в зимнем наряде" Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветках); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме "Зима"	Составление из сухих веток композиции "Деревья в зимних шубах" (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.)
"Зимовье зверей" Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции "Звери в лесу" (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете "Лес зимой")
ФЕВРАЛЬ	
Тема: "Я в детском саду"	
"В гостях у Айболита" Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры "На приеме врача"; вежливые формы обращения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в "больницу". разыгрывание эпизодов.
"Кто работает в детском саду" Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; с некоторыми инструментами -помощниками" (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх, эпизодов жизни детского сада.
"Моем игрушки" Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
"Самое важное слово" Знакомство с правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
Тема: "Природа вокруг нас"	

<p>Большие и маленькие(животные и их детеныши)" Звери и птицы: взрослые и из детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных - фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.</p>	<p>Составление композиции"Семейный зоопарк" - построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц.</p>
<p>Тема "Книжки для малышей"</p>	
<p>"Ребятам о зверятах" Знакомство с книгами о животных: рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами.</p>
<p>"Заюшкина избушка" Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков по выбору детей)</p>	<p>Игры с домами, построенными из строительного материала</p>
<p>Тема: "Папа, мама , я - дружная семья"</p>	
<p>"Папин праздник" Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделия из теста или вырезание формочками из пласта глины брелков для сотовых телефонов, значков).</p>	<p>Вручение подарков папам. оформление фотовыставки "Наши папы"</p>
<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	
<p>Тема: "Папа, мама, я - дружная семья"</p>	
<p>"Наши мамочки" Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер, имена мам, типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением "Самый красивый букет мамочке"!)</p>	<p>Фотовыставка "Наши любимые мамочки" Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p>
<p>Тема: "Весна пришла"</p>	
<p>"Мир за окном: весна пришла" Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к</p>	<p>Деятельность детей в природе "Наш огородник" (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p>

весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка),	
Тема: "Мир вокруг нас"	
"Весенние ручейки" Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт "Тоне - не тонет"). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
"Накроем стол к праздничному обеду" Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.
"Соберем куклу на прогулку" Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке.
"Из чего сделаны предметы?" Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание "сенсорной коллекции" предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты.	Составление коллекции "Из чего сделано?", сортировка по известным материалам.
"Целый день" Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появления солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т.п.)	Составление панно "День и ночь друг за другом ходят"
Тема: Книжки для малышей"	
"Мы показываем театр" Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов.	Участие с представлением в театральной неделе.

<p>Этюды на выражение эмоций интонацией, позой(по типу "Море волнуется...Веселая фигура, замри!)</p> <p>Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)</p>	
АПРЕЛЬ	
Тема: Книжки для малышей" (однодневный)	
<p>"Веселые истории"</p> <p>Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом "Самая веселая улыбка"</p>	<p>День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)</p>
Тема: "Мир игры"	
<p>"Кукольный домик"</p> <p>Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна-занавески, обои, ковер на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги)</p>	<p>Оборудование кукольного домика их мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание.</p>
Тема: "Мир вокруг нас"	
<p>"Парикмахерская" ("Расти, коса, до пояса...")</p> <p>Рассматривание внешнего вида - своего и других детей - в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.)</p>	<p>Игры с атрибутами в игровом уголке.</p>
<p>"Солнышко!"</p> <p>Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики. тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p>	<p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки - лес и деревня), обыгрывание</p>
Тема: "Природа вокруг нас"	
<p>"Птицы прилетели"</p> <p>Птицы: внешний вид, строение, особенности операции, цвета перьев, различия разных птиц.</p>	<p>Коллаж "Птички весело гуляют" ("Птичий двор") (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - из круга)</p>
<p>"Где моя мама?"</p> <p>Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>	<p>Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослыми фигурок животных на полянке - лес и деревня), обыгрывание</p>

Тема: "Я в детском саду"	
"Я расту" Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки - по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях ("Чему мы научились?"); представления о прошлом и настоящем времени ("Какими мы были - какие сейчас?" - рассматривание фотографий)	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года.
МАЙ	
Тема: "Я в детском саду"	
"Я одеваюсь сам" Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявления самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры "Одежда по сезонам", игры с простыми застежками, шнуровками.
Тема: "Природа вокруг нас"	
"Живое вокруг нас: весенние цветы" Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.)	Коллективная композиция "Весенний букет" (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
"Травка зеленеет, солнышко блестит" Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т.п.)
"Весенний зоопарк" Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстрация; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры "Зоопарк".	Игры по теме
Тема: "Мир вокруг нас"	
"Путешествие на дачу" Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта - и сюжетно-ролевая игра по теме
"Один, два, три - считать начни" Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения,	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)

начальное освоение счета, сравнения множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	
Тема: "Мир игры"	
"У куклы Кати день рождения" Интеграция образовательных областей по темам "Продукты", "Мебель", "Одежда", "Правила еды и поведения" (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме

Календарно-тематическое планирование (средняя группа)

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Я и мои друзья»	
«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Тема: «Впечатления о лете»	
«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Тема: «Детский сад»	
«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань). Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
Тема: «Летние дни рождения»	
«Поздравления для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.

порадовать летних именинников.	
ОКТАБРЬ	
Тема: «День пожилого человека»	
«Мини-проект «Старикам везде у нас почет. Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки от пожилых людей»
Тема: «Осень. Осенние настроения»	
«Падают листья» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
«Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демосезонной одежды для кукол.	Создание хронологического диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация, рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликации, оригами) «Рыбки в аквариуме»
«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
«Противоположности» Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)	Пополнение коллекции познавательного центра активности
Тема: «Страна в которой я живу»	
«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
«Мы на транспорте поедem» Сравнение 2-3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили, легковой и грузовой) Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»

НОЯБРЬ	
Тема: «Моя малая родина»	
«Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, ближайшие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
Тема: «Мир игры»	
«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
«Народные игрушки Дымково и Каргополье» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка)	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры
Тема: «Осенние дни рождения»	
«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ	
Тема: «Мой мир»	
«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями.
«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развития умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерения роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею, я могу...»)
«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.п.), о способах укрепления	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр».

здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах из предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	
Тема: «Начало Зимы»	
«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы)
«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме	Детско-родительское макетирование или фото-конкурс «Зима в городе»
«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же? (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
«Тяжелый - легкий» Уточнение представлений о массе, развитии умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта в играх.	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
Тема: «К нам приходит Новый год»»	
« Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году празднику Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ	
Тема: «Рождественское чудо»	
«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.

Тема: «Я и мои друзья»	
«Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись улыбкой (пиктограммы, фотографии детей с ярким выражением эмоций)
«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержка.	
Тема: «Неделя здоровья»	
Зимние олимпийские игры: Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, историей возникновения Олимпиады. Олимпийской символикой. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес детей к занятиям физической культурой и спортом; Приобщать детей к традициям большого спорта. Воспитывать дружеские отношения детей в группе. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия. Оздоровительные задачи: Вызвать благоприятный эмоционально психологический микроклимат. Контроль за чередованием различных видов физической нагрузки в течении всей Олимпиады.	Создание альбома "Виды спорта"
ФЕВРАЛЬ	
Тема: «Мир профессий»	
«Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы).	Этюды «Вежливость».
«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Тема «мир технических чудес»	
Как помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр.
«Измерим все вокруг»	Коллекционирование условных мерок (для измерения

Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.	протяженности, объема, веса).
Тема «Зима»	
«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Веселый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
«Витамины – помощники здоровью». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Тема «Защитники Отечества»	
«Наши папы – защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап .	Праздник, изготовление открыток для пап
Тема: «Зимние дни рождения»	
Подготовка вечера –досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ	
Тема: «Весна пришла»	
«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин. Изображающих мам и детей. Составление рассказов –пожеланий, изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравление мамам.
«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовлении альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.
«Мир весенней одежды и обуви» Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, ножа и т.д.
Тема: «Мир вокруг нас»	
«Кораблики» Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги).

Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов..	
«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
Тема: Неделя театра»	
Развитие интереса к театральной деятельности. Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.	Детская театрализация – разыгрывание сюжетов из произведений. Изготовление афиш.
АПРЕЛЬ	
Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	
«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений , опытов, экспериментов.
«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, загадки, картины)	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» - лепка животных.
Тема: «Тайна третьей планеты» (один день)	
«Путешествие в космос» .Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
Тема: «Книжника неделя»	
«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки,	Выставка любимых детских книг и рисунков..

рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	
Тема: «Мир технических чудес»»	
«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу»
Тема «Профессии наших родителей»	
«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
МАЙ	
Тема: «День Победы»	
«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана»
Тема: «Наш город»	
«Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город».
«Путешествие» («Путешествие по городу») Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
Тема «Права детей в России»	
«Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, сумным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка.
Тема «Мир вокруг нас»	
«Из чего сделаны...» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка?, Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке)
«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых	Подготовка выставки детских работ.

способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	
Тема: «Весенние дни рождения»	
«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.

Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Детский сад»	
«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
Тема: «Впечатления о лете»	
«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Тема: «Летние дни рождения»	
«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей)
Тема: «Обустроим нашу группу»	
«Чтобы было интересно» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы, макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТАБРЬ	
Тема: «День пожилого человека»	
«Мини-проект «Старикам везде у нас почет.»	Социальная акция «Подарки от пожилых людей»

Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение детской литературы о пожилых людях.	
Тема: «Осень»	
«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
«Дары осени. Откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появился на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание хронологического диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
Тема: «Страна, в которой я живу»	
«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
Тема: «Что рассказывают о России флаг и герб»	
Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы» - придумывание и презентация символики группы.
НОЯБРЬ	
Тема: «Моя малая родина»	
«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с названием разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно – коллаж с символикой города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)
Тема: «Мир Игры»	
«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функцией народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке»
Тема: «День матери»	
Однодневный проект «Поздравление для мам»	Оформление выставки рисунков ко Дню Матери

Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	
Тема: «Осенние дни рождения»	
«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников.
ДЕКАБРЬ	
Тема: «Мой мир»	
«Кто я , какой я» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения».
Тема: «Начало Зимы»	
«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы)
«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование или фото-конкурс «Зима в городе»
Тема: «К нам приходит Новый год»»	
«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок. Новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
ЯНВАРЬ	
Тема: «Рождественское чудо»	
«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
Тема: «Я и мои друзья»	
«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей..	Изготовление и презентация в день улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио. «Мое разноцветное настроение»

Тема: «Неделя здоровья»	
<p>Зимние олимпийские игры: Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, историей возникновения Олимпиады. Олимпийской символикой. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес детей к занятиям физической культурой и спортом; Приобщать детей к традициям большого спорта. Воспитывать дружеские отношения детей в группе. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия. Оздоровительные задачи: Вызвать благоприятный эмоционально психологический микроклимат. Контроль за чередованием различных видов физической нагрузки в течении всей Олимпиады.</p>	<p>Варианты: 1. Создание минимумея спорта в группе. 2. Проектная деятельность: " Спортсмены современности", "История возникновения Олимпийских игр".</p>
ФЕВРАЛЬ	
Тема: «Профессии родителей»	
<p>«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.</p>	<p>Создание диафильма (мультфильма) «профессии наших родителей» и его озвучивание.</p>
Тема «Зима»	
<p>«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона</p>	<p>Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)</p>
Тема «Защитники Отечества»	
<p>«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.</p>	<p>Создание на основе интервьюирования газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник и пап.</p>
Тема: «Зимние дни рождения»	
<p>«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники. Концерт и подарки для именинников.</p>
МАРТ	
Тема: «Красота в искусстве и жизни»	
<p>«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление</p>	<p>Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам).</p>

пожеланий.	
Тема: «Скоро в школу»	
«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания..	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов».
Тема: «Книжника неделя»	
«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг; о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига), о бумаге как материале для изготовления книг; ее свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета» Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
Тема: Неделя театра»	
Развитие интереса к театральной деятельности. Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.	Детская театрализация – разыгрывание сюжетов из произведений. Изготовление афиш.
АПРЕЛЬ	
Тема: «Весна пришла»	
«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
Тема: «Тайна третьей планеты»	
«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос» Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом) Изготовление макета «Солнечная система»
Тема: «Скворцы прилетели на крыльях весну принесли»	
«Весна идет, весне дорогу»	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов,

Выявление детьми качеств и свойств воды, пека, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	экспериментов.
Тема: «Я и мои друзья»	
«Дружат люди всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы»
МАЙ	
Тема: «День Победы»	
«Праздник Победы» Знакомство с традициями празднования «Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
Тема: «Права детей в России»	
«Имею права и обязанности» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений..	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Тема «Весна»	
«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-осенний период и способами помощи человека в природе. Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Тема: «Весенние дни рождения»	
«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран и народов. Вечер досуга «Дни рождения»

Календарно-тематическое планирование
(подготовительная к школе группа)

Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Тема: «Я и мои друзья»	
<p>«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной к школе группы – самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе</p>	<p style="text-align: center;">Варианты:</p> <p>1.»Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2.Оформление визитной карточки группы в форме или альбома (обложка, первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.</p>
Тема: «Впечатления о лете»	
<p>«Лето – это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатления от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p>
Тема: «Летние дни рождения»	
<p>«Поздравления для летних изменников» Развитие творческих способностей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей)</p>
Тема: «Обустроим нашу группу»	
<p>«Чтобы было интересно» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.</p>	<p>Детские проекты, схемы, макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>
ОКТЯБРЬ	
Тема: «День пожилого человека»	
<p>«Минипроект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек, дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>	<p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи ко «Дню пожилого человека».</p> <p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Дополнение проекта «Визитная карточка группы»- достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)</p>

<p>Тема: «Осень. Осенние настроения»</p>	
<p>«Осень – это хорошо или плохо»» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам) Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>
<p>«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание , сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.) Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей, фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>	<p>Оформление на основе: дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения»(осенние салаты, бутерброды) Проведение тематического вечера «Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми) Презентация книги рецептов.</p>
<p>Тема: «Уборка урожая»</p>	
<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	<p>Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше и убрать урожай» Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень»Ю оформление выставки.</p>
<p>Тема: «Страна, в которой я живу, и другие страны»</p>	
<p>«Дружат люди всей Земли» Сравнение традиций , образа жизни россиян и жителей некоторых других (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы на картинках). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений – представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса-друга»: дружба людей разных стран.</p>
<p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>	<p>Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Тема: «Моя малая родина»</p>	
<p>«Знаменитые люди малой родины» Подготовка к совместной с родителями деятельности : подбор фотографий улиц малой родины , изображений знаменитых соотечественников, поиск</p>	<p>Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)</p>

информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	
Тема: «Мир Игры»	
«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов» Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.
Тема: «День матери»	
«Мини-проект к празднику День матери» Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Тема: «Осенние дни рождения»	
«Подготовка детского сценария дня рождения» Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения.
ДЕКАБРЬ	
Тема: «Мой мир»	
«Кто я , какой я» Развитие у детей интереса к событиям своего детства. Учить словесно оформлять свои переживания. «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы.	Предложение создания индивидуальных портфолио «Я будущий первоклассник («портфель мечты, школьные атрибуты) Презентация материалов портфолио.
Тема: «Начало Зимы»	
«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями , с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценария зимнего дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья.
«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных	Детско-родительское макетирование или фото-конкурс «Зима в городе»

техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	
Тема: «К нам приходит Новый год»»	
«Новый год в разных странах» Развитие интереса детей к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов» - разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.
ЯНВАРЬ	
Тема: «Рождественское чудо»	
«Волшебные сказки Рождества» Подготовка к Рождественским святкам. Ознакомление детей с историей возникновения Рождества. Изготовление костюмов.	Праздник «Рождественские святки».
Тема: «Я и мои друзья»	
«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Изготовление и презентация в день улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио. «Мое разноцветное настроение»
Тема: «Неделя здоровья»	
Зимние олимпийские игры: Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, историей возникновения Олимпиады. Олимпийской символикой, спортивной жизнью родного города. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес детей к занятиям физической культурой и спортом; Приобщать детей к традициям большого спорта. Воспитывать дружеские отношения детей в группе. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия. Оздоровительные задачи: Вызвать благоприятный эмоционально психологический микроклимат. Контроль за чередованием различных видов физической нагрузки в течении всей Олимпиады.	Варианты: 1. Создание минимумея спорта в группе. 2. Проектная деятельность: " Спортсмены современности", "История возникновения Олимпийских игр".
ФЕВРАЛЬ	
Тема: «Мир профессий»	
«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об	Игровой проект «Ярмарка профессий»- презентация профессий

особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	
Тема: « Мир технических чудес»	
«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце – на море, на улице в солнечную погоду и т.п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений – алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
Тема «Зима»	
«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменение в природе в конце зимы)
Тема «Защитники Отечества»	
«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап).
Тема: «Зимние дни рождения»	
Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники. Концерт и подарки для именинников.
МАРТ	
Тема: «Красота в искусстве и жизни»	
«Моя прекрасная леди» Развивать интерес к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
Тема: «Скоро в школу»	
«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»

сюжетах.	
Тема: «Книжника неделя»	
«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат – малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
Тема: Неделя театра»	
Развитие интереса к театральной деятельности. Дать детям представление о театре, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.	Детская театрализация – разыгрывание сюжетов из произведений. Изготовление афиш.
АПРЕЛЬ	
Тема: «Весна пришла»	
«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тема: «Тайна третьей планеты»	
«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, и качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
Тема: «Скворцы прилетели на крыльях весну принесли»	
«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн –проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
Тема: «Я и мои друзья»	
«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	«Фестиваль дружбы народов»

МАЙ

Тема: «День Победы»	
«Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	«Празднование дня Победы»
Тема: «Права детей в России»	
«Имею права и обязанности» Закрепление представлений о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе.	Закрепление и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
Тема «Весна»	
«Конец весны» Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Тема: «До свидания, детский сад»	
К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть) Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.	Игра-путешествие «К школе готов!» Выпускной бал.
Тема: «Весенние дни рождения»	
«Празднование дня рождения у разных народов (весенние дни рождения)	Индивидуальное поздравления именинников в традициях разных стран и народов.