

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44
601911, Владимирская область, г. Ковров, ул. Мохомая, д. 2/7, тел. 8(49232)5-74-50

РАСМОТРЕНО
На заседании Совета МБДОУ №44
Протокол от 29 марта 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №44



Т.А.Бударина

Приказ от 29 марта 2024 г. №54-о

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №44
за 2023 год

Ковров, 2024 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3-7
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7-11
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	12-15
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15-26
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	26-30
6.	Оценка востребованности выпускников	30-31
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	31-34
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34-36
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения	36-38
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	38-40
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной	40-41
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	42-46
13.	Выводы	

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
Сокращённое наименование	МБДОУ №44
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	Юридический адрес: 601911, Владимирская область, г.Ковров, ул. Моховая, д. 2/7 Фактический адрес: 601911, Владимирская область, г.Ковров, ул. Моховая, д. 2/7
Телефон	8(49232) 5-74-50
Электронная почта	t.a.budarina@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	https://t495925.dou.obrazovanie33.ru/
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44. Утвержден Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 08.07.2015 года №1641
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3349 от «20» августа 2013 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия ЗЗЛ01 №0000464, приложение № 1 серия ЗЗП01 № 0002343; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова-Управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции Главного распорядителя средств МБДОУ.
Сведения о руководителе	Заведующий МБДОУ №44 Бударина Татьяна Алексеевна
Режим работы МБДОУ	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю, кроме выходных, и нерабочих праздничных дней, с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня

	(10,5 или 12 часов)
График работы МБДОУ	Понедельник-пятница с 6.00 до 18.00 часов.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 1971 МБДОУ № 44 зарегистрировано как юридическое лицо 06.11.2002 года с присвоением ОГРН 1023301952860 (свидетельство о регистрации юридического лица)
Общее количество воспитанников на 31.12.2023	101 воспитанник (6 групп) Из них: 6- общеразвивающей направленности 0- компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи)
Программа развития МБДОУ	Имеется

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44, принята на заседании Педагогического совета 31.08.2023 г. протокол №1, с учетом мнения Совета МБДОУ 31.08.2023 г. протокол №1, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. №319.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №44 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.</p> <p>Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

	<p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <p>– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);</p> <p>– Устав МБДОУ № 44;</p> <p>– Программа развития МБДОУ №44.</p> <p>Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
Дополнительное образование	<p>МБДОУ реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной - физкультурно-спортивной

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие с МБОУ СОШ №4. Заключен договор о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

1.3.1.2. Взаимодействие с информационно-методическим центром управления образования администрации города Коврова с целью непрерывного, в том числе

опережающего, повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; содействия МБДОУ в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных образовательных программ, в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Взаимодействие с социально-психологической службой управления образования администрации города Коврова с целью обеспечения социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, оказания психологической помощи всем участникам образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами системы образования
Взаимодействие с ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» с целью непрерывного образования, обеспечения своевременного прохождения курсовой подготовки.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заключены договоры о взаимодействии с

- Ковровским историко-мемориальным музеем в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.
- Филиалом № 1 (библиотека семейного чтения) детской городской библиотеки «МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» в целях нравственного развития воспитанников, формирования активной позиции читателя, гражданско - патриотического сознания.
- налажено взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. Сотрудниками ГИБДД с воспитанниками МБДОУ проведены практические занятия по безопасности дорожного движения.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

1.3.1 Первичную медико-санитарную помощь воспитанникам МБДОУ № 44, установленную законодательством в сфере охраны здоровья оказывают штатные работники ЦГБ г. Коврова, закреплённые за МБДОУ № 44: врач педиатр, медицинская сестра (педиатрическая). Между МБДОУ № 44 и ЦГБ г.Коврова заключён договор № 651/16 от 20.12.2019.

Медицинское помещение, расположенное по адресу: Владимирская область, г. Ковров, ул. Моховая, д. 2/7 передано в безвозмездное пользование ЦГБ г. Коврова в соответствии с пунктом 1 решения Совета народных депутатов города Коврова от 29.01.2020 № 15 «О внесении изменений в решение Совета народных депутатов города Коврова от 20.12.2017 №291 «О предоставлении полномочий на заключение договоров безвозмездного пользования»; медицинское оборудование данных помещений также передано в безвозмездное пользование ЦГБ г. Коврова согласно договору №515/20 от 28.12.2019г. в соответствии с постановлением администрации города Коврова от 28.12.2019г № 2465 «О распоряжении движимым имуществом». Заключен договор от № 664/20/2 от 28.12.2019 г. о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества. Выдана лицензия на осуществление медицинской деятельности Л041-01134-33/00573977 от 11.12.2020 года.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

1.4.1. В современных условиях традиционное обучение в детском саду не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО, поэтому педагоги МБДОУ №44 стараются использовать в практике своей работы инновационные подходы.

1.4.2. На базе МБДОУ №44 работает детская цифровая лаборатория для детей старшего дошкольного возраста «Наураша в стране Наурандии», которая представлена следующими разделами: «Звук», «Температура», «Электричество», «Магнитное поле», «Свет».

1.4.3. Педагоги ДОУ внедряют в работу парциальную программу интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик : весь мир в руках твоих»

1.4.4. С большим успехом используется в работе Проект «Будьте здоровы, дети России» по формированию у детей навыков ЗОЖ

1.4.5. Педагоги старших групп № 4,5,8 в своей работе с детьми по развитию речи используют интерактивный стол, который оснащён программным обеспечением (интерактивные игры по развитию речи).

1.4.6. Творческая группа педагогов МБДОУ № 44 (Зверькова О.О., Зеленова О.Д, Горленкова К.С.) прошла обучение по теме «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Таким образом, МБДОУ № 44 - успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Несет ответственность и осуществляет контроль за руководством образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МБДОУ. Осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими учреждениями по вопросам дошкольного образования. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные акты, осуществляет общее руководство МБДОУ.	Бударина Татьяна Алексеевна 8(49232)5-74-50

Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МБДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.	Председатель: Фролова Анжела Алексеевна зам.зав. по АХР 8(49232)5-74-90
Общее Собрание работников МБДОУ	Избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями Избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (*КТС) Обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством Обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положение о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учетом пункта 12.2 настоящего Устава Обсуждает, вносит предложения в годовой план работы МБДОУ Обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ Выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников Заслушивает ежегодный отчет заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств	Председатель: Перфилова Екатерина Александровна воспитатель 8(49232)5-74-90
Педагогический Совет	Разрабатывает и принимает	Председатель:

<p>МБДОУ</p>	<p>образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, обсуждает годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ.</p> <p>Обсуждает и принимает локальные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников.</p> <p>Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного</p> <p>процесса,</p> <p>планирования образовательной деятельности МБДОУ.</p> <p>Рассматривает вопросы деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию</p> <p>Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта</p> <p>Заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого- педагогического воспитанников</p> <p>Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям)</p> <p>Организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ</p> <p>Заслушивает анализ состояния воспитательной и</p>	<p>Бударина Татьяна Алексеевна заведующий 8(49232) 5-74-50</p>
---------------------	--	--

	<p>образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ</p> <p>Заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
--	--	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов - работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
 - С учредителем МБДОУ, другими организациями.

- В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о Совете родителей.

2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2023 году

- 2 заседания Совета МБДОУ, на которых были рассмотрены 5 вопросов. Приняты единогласные решения. Контроль выполнения решений осуществлялся после выполнения работы.

- 4 заседания Общего собрания работников МБДОУ №44, рассмотрено 5 вопросов. Приняты единогласные решения.
- 4 заседаний Педагогического Совета, рассмотрено более 20 вопросов. Приняты единогласные решения. Контроль выполнения решений Педагогического Совета осуществлялся заведующим и старшим воспитателем. Все решения Педагогического Совета исполнены в срок.

2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.

В 2023 году заведующим МБДОУ были изданы приказы по осуществлению функционирования и развития МБДОУ. Большое внимание уделялось обеспечению антитеррористической, пожарной безопасности МБДОУ. В МБДОУ ведутся книги приказов по основной деятельности, по административно-хозяйственной деятельности, по личному составу, по зачислению, переводам и отчислению воспитанников. Контроль исполнения приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, ведущих специалистов по охране здоровья, старшего воспитателя, делопроизводителя в пределах их компетенции. Все приказы исполнены в полном объеме в срок.

Вывод: система управления МБДОУ №44 отвечает принципам государственно--общественного управления системой образования.

Задачи на следующий период:

1. Обновлять своевременно нормативно-правовую документацию в соответствии с изменениями действующего законодательства.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ

Образовательная деятельность в МБДОУ №44 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №44 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ №44;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– приобщение детей к базовым ценностям российского народа

– жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для достижения цели и задач в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №44 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы не менее 80% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений ее объем составляет не более 20%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские модули и программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках и т.д. Эта часть Программы ориентирована на потребности воспитанников и их родителей, а также отражает национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности реализации Программы.

Реализация регионального компонента является одним из важных направлений деятельности МБДОУ. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Об актуальности данного направления в современных условиях говорится в ряде законодательных актов Российской Федерации. Содержание регионального компонента в образовательной деятельности детского сада заключается, на наш взгляд, в простой истине: любовь к Родине начинается с любви к малой Родине, к тому, что близко и знакомо малышу. Региональная культура и самобытность становятся для ребенка первым шагом в освоении и восприятии окружающей действительности, формировании его собственной личностной культуры.

Кроме того, особое значение в деятельности дошкольного образовательного учреждения придается сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, своевременной профилактики и коррекции нарушений, созданию оптимальных психогигиенических условий для становления у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья, ответственности.

Таким образом, в вариативной части представлены вариативные модули, созданные творческой группой педагогов МБДОУ, реализующие данные направления работы:

- Вариативный модуль для детей 2-7 лет «Комплексная целевая программа оздоровления детей»
- И авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотька приглашают в гости», которая разработана с учетом культурно-исторических особенностей Владимирского региона творческой группой педагогов г. Коврова по руководством И.Н. Беловой.

В целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) реализуются дополнительные образовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет
1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Мастерилки» для детей 5-7 лет
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» познавательной направленности для детей 5-7 лет
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Ступени знаний» для детей 6-7 лет

Запрос большинства родителей на запрос данного дополнительного образования удовлетворен.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план МБДОУ №44 на 2023 год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период реализуется организованная образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и физического развития. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на образовательную деятельность. На основе учебных планов для групп общеразвивающей направленности и для групп компенсирующей направленности в МБДОУ №44 составляется расписание образовательной деятельности. В расписании учтены чередование различных видов деятельности, учебная нагрузка, перерывы. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей 3-4 лет- не более 15 минут, для детей 5-6 лет- не более 20 минут, для детей от 5-6 лет-не более 25 минут, для детей от 6-7 лет- не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Вывод: Содержание реализуемых в МБДОУ № 44 основной образовательной соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а разнообразие программ дополнительного образования соответствует запросам обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Расширить услуги дополнительного образования других направленностей с целью полного удовлетворения запроса родителей (законных представителей) МБДОУ №44.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание образования воспитанников в МБДОУ №44 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в общеразвивающих группах.

Цель основной образовательной программы МБДОУ №44 - создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности
4. Развитие коммуникативной инициативы, речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования ООП МБДОУ № 44 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Для организации традиционных событий в МБДОУ используется тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, опираются также на традиции МБДОУ, знаменательные даты и праздники, интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической изобразительной деятельности, игре, наблюдениях и общении педагога с детьми. В организации

образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.):

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Формирование у дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*
2. *Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*
3. *Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.*
4. *Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.*
5. *Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.*

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - познавательное, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие детей.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

4.2.1 Динамика состояния здоровья воспитанников

Динамика состояния здоровья воспитанников	2021	2022	2023
Списочный состав детей	175	170	156
Пропуски одним ребенком по болезни	8,9	8,6	7,9
«Д» учет	30	31	31
Количество часто и длительно болеющих детей	16,1	15,8	15,6
Дети-инвалиды	4	2	0

Группы здоровья

Группы здоровья	2021	2022	2023
1 группа	73	88	81
2 группа	89	68	65
3 группа	9	10	9
4 группа	4	4	1
5 группа	0	0	0

4.2.2. Динамика уровня физического развития воспитанников.

контингент	Результат, чел				
	Участвует	Выполнили		Не выполнили	
			%		%
Средняя	21	20	95%	1	5%
Мальчики	12	12	57%	0	0%
Девочки	9	8	38%	1	5%
Старшая	19	19	100%	0	0%
Мальчики	9	9	50%	0	0%
Девочки	10	10	50%	0	0%
Подготов.	43	40	93%	3	6%
Мальчики	23	22	51%	1	2%
Девочки	20	18	42%	2	4%
Всего:	83	79	96%	4	4%
Мальчики	44	43	52%	1	1%
девочки	39	36	44%	3	3%

Таким образом, с тестированием справились детей (96%), не справились 7 детей (4%).

Сравнительный анализ, проведенный за два года, свидетельствует о стабильном уровне, несмотря на то, что контингент воспитанников имеет больше патологий здоровья.

Стабильно положительной динамики здоровья воспитанников и физической подготовленности способствует целенаправленная работа педагогического коллектива.

В рамках реализации вариативного модуля «Здоровье» основными направлениями в МБДОУ являются создание оптимальных психогигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов ответственности в деле сохранения здоровья детей. В МБДОУ четко распределены функциональные обязанности каждого сотрудника. Педагоги МБДОУ ответственны за внедрение и реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, пропаганду здорового образа жизни среди детей и родителей, проведение с детьми оздоровительных мероприятий: закаливания, дыхательной гимнастики, релаксационных упражнений, упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки; коррекцию отклонений в физическом развитии (совместно с инструктором по физической культуре), коррекцию отклонений в психическом развитии (совместно с педагогом-психологом) и др. Систематически осуществляется контроль за реализацией модуля «Здоровье» ведущим специалистом по охране здоровья, старшим воспитателем МБДОУ.

В рамках реализации данного модуля в 2023 году педагоги активно использовали комплексы гимнастики пробуждения, физкультурные тропы. Во всех группах использовались комплексы дыхательной гимнастики и релаксационных пауз. Для

позитивного и радостного отношения к приему пищи использовались игровые приемы, художественное слово. Развивающая среда в каждой группе направлена на полноценную реализацию потребности детей в движении, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы, обеспечивает эмоционально-положительную атмосферу в группе. В каждой группе выполнялось строгое соблюдение двигательного режима. Использовались разные виды проведения утренней гимнастики, коммуникативные игры, «минутки вхождения в день» в каждой группе. Особое значение отводилось психолого-педагогической помощи воспитанникам раннего возраста в период адаптации, координации деятельности специалистов МБДОУ и родителей при подготовке детей к приему в детский сад, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в детском саду.

В режимных процессах воспитателями каждой группы формировались навыки личной гигиены, правильного и безопасного поведения в быту, в общественных местах. Педагоги использовали приемы эффективного формирования привычек здорового образа жизни через игровые приемы, чтение потешек, стихов о гигиенических процедурах, реализацию игр-забав, «минуток радости» в раннем возрасте. Овладение системой понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни педагоги формировали через беседы, чтение энциклопедической литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.

Система двигательной активности в МБДОУ предусматривала формирование у детей прочных двигательных навыков и умений, совершенствование координации движений, формирование физических качеств. Используются все виды физических упражнений, спортивных игр, проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание.

В своей работе педагоги строго учитывали такие показатели, как группы здоровья, физическая активность.

Ведутся листы здоровья, чтобы выявить ослабленных в плане здоровья детей, увидеть результативность работы в своей группе. Группы здоровья детей учитываются в реализации деятельности на основе разработки индивидуальных подходов. Для удовлетворения физической активности дошкольников в МБДОУ разработаны подвижные игры и упражнения для детей с разной физической активностью, используются разные методы организации деятельности детей с разной физической активностью.

Регулярно проводится антропометрия детей, строго проводится утренний фильтр, регулярно проводятся осмотры детей на педикулез и заразные кожные заболевания, а также профилактические осмотры.

4.2.3 Динамика представлений о ЗОЖ и навыков ЗОЖ

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 44 в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена деятельность по формированию ЗОЖ дошкольников, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; как целевые ориентиры разработаны предполагаемые результаты.

Расписанием образовательной деятельности предусмотрена реализация в рамках социально-коммуникативной деятельности 1 раз в неделю. Реализация области «Физическое развитие» ООП МБДОУ №44 способствует приобретению воспитанниками опыта не только в двигательной деятельности детей, но также и в становлении ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.) Для этого используются разнообразные эффективные приемы: игровые приемы с использованием игровых персонажей, создание «моментов радости», решение проблемных ситуаций, использование художественной литературы, беседы, игры - конкурсы и др.; игры-путешествия с целью закрепления КГН и умений. Кроме того, у дошкольников формируется система представлений о самом себе, своем организме.

С родителями (законными представителями) работа ведётся на основании Плана взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023 уч. год посредством вовлечения в активные формы взаимодействия «Открытые дни», тематические конкурсы и выставки, совместные физкультурные праздники, досуги, мероприятия и др., освещения на родительских собраниях, выпуска стенгазет и папок - передвижек, оформления стендов «Мы за ЗОЖ», «Остров Здоровья», «Наши достижения» и др..

С работниками МБДОУ в рамках пропаганды ЗОЖ проводятся тематические беседы, издаются памятки, проводятся конкурсы.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

4.3. Результаты образовательного мониторинга освоения программы (динамика развития детей).

С целью отслеживания качества образовательной деятельности в МБДОУ № 44 функционирует система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ № 44. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.

Уч.год/группы развития	2021 год	2022 год	2023 год
I группа развития	41 (35%)	52(51%)	37 (50%)
II группа развития	76 (64%)	49 (48%)	26 (35%)
III группа развития	1 (1%)	1 (1%)	11 (15%)

Дети раннего возраста, посещающие МБДОУ № 44, развиваются в соответствие с возрастом.

Большинство детей с нормальным развитием, когда линии соответствуют календарному возрасту детей. Имеются дети с III группой развития: у них снижение речевого развития (понимание речи, активная речь), недостаточное сенсорное развитие (ориентация в цвете и форме), трудности при самообслуживании, снижение игровой деятельности при общении со сверстниками и взрослыми. Рекомендовано: с детьми, имеющими III группу развития, вести наблюдение со стороны педагогов и специалистов, консультирование педагогов и родителей.

Наличие детей с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок обусловлено следующими причинами:

Биологические факторы:

- течение беременности, родов;
- предрасположенность к речевым нарушениям из-за наследственности.

Тенденция увеличения детей с речевой патологией.

Наличие у детей устойчивых вредных привычек - использование пустышек, сосок, бутылочек для кормления, сосание пальца.

Длительное использование памперсов, неприученность детей к горшку.

Непонимание родителями необходимости активного общения с детьми, проведения игр-занятий, перекалывание образовательной функции на детский сад.

Непоследовательность воспитательных воздействий или гиперопека со стороны многочисленных членов семьи.

За 2022-2023 учебный год было проведено наблюдение за адаптацией 15 детей, вновь поступивших в детский сад (в возрасте от 1 года до 3 лет).

Таблица данных о протекании первичной адаптации воспитанников к условиям ДОУ в 2023 уч. году

Степень/уч.год	2022г	2023г
Легкая степень	71% (10чел)	73% (14 чел)
Средняя степень	23% (15чел)	27 % (9 чел)
Тяжелая степень	6% (2 чел)	0% (0 чел)

Дети со средним уровнем адаптации и тяжелой адаптацией часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольные учреждения, в результате чего адаптационный период затянулся.

В период привыкания детей к условиям детского сада родители имели возможность пройти анкетирование.

Анализ результатов анкетирования родителей показал следующее:

Родители в большей степени сами проявляют повышенную тревогу и беспокойство (что соответственно передается и ребенку) по поводу расставания с ребенком из-за неуверенности в том, что в детском саду ему будет хорошо.

При заполнении анкет родителями нами были выявлены данные о развитии ребенка в домашних условиях, а именно:

- Преобладающее настроение
- Характер, длительность сна
- Аппетит
- Отношение к горшку
- Навыки опрятности и самообслуживания
- Нежелательные привычки
- Особенности поведения
- Любимые игры, игрушки
- Как проявляет себя в играх с детьми
- Испытывает ли трудности общения со взрослыми и детьми
- Режим дня дома

По результатам анкетирования родителей нами была получена полная информация о развитии ребенка, которая помогла прогнозировать вероятную степень адаптации каждого ребенка к условиям ДОО и максимально облегчить процесс привыкания детей, обеспечивая индивидуальный подход к-каждому ребенку и семье.

Вывод: Положительная динамика результативности указывает целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми, правильного взаимодействия с родителями.

Задачи на следующий период:

1. Продолжить проведение систематической развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными возможностями на эмоционально-благоприятном психологическом фоне развития.
2. Продолжить проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей в соответствии с возрастом.

«Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов

В группах общеразвивающей направленности созданы все условия для комфортного пребывания детей, на всех группах в целом прослеживается благоприятный психологический фон. Дети чувствуют себя уверенно, легко вступают в контакты со сверстниками и взрослыми, обращаются за помощью, участвуют в совместных играх. Однако есть дети в группах, требующие дополнительного внимания со стороны воспитателей.

В группах общеразвивающей направленности в творческой инициативе по

маркировкам «обычно» 92% (среднее) демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон (56% стабильные позиции); что на 8% выше начала года, 20% на пути к данному уровню обнаруживаются характеристики более высокого уровня 4%, 12% на пути к следующему уровню.

В инициативе как целеполагание по маркировкам «обычно» 93% (среднее) демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон (65% стабильные позиции); что на 8% выше начала года, 19% на пути к данному уровню. Обнаруживаются характеристики более высокого уровня 7%, 6% на пути к следующему уровню.

В коммуникативной инициативе по маркировкам «обычно» 92% (среднее) демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон (61% стабильные позиции); что на 7% выше начала года, 16% на пути к данному уровню обнаруживаются характеристики более высокого уровня 8%, 13% на пути к следующему уровню.

В познавательной инициативе по маркировкам «обычно» 93% (среднее) демонстрируют благополучное положение, попадая в соответствующий возрасту нормативный диапазон (64% стабильные позиции); что на 12% выше начала года, 18% на пути к данному уровню обнаруживаются характеристики более высокого уровня 2%, 9% на пути к следующему уровню. На конец года количество детей, имеющие стабильные позиции на предыдущем уровне творческая инициатива- 8%; инициатива как целеполагание- 7%; коммуникативная инициатива- 8%; познавательная инициатива- 7%). У таких детей необходимо скорректировать НОМ для продуктивной работы в следующем учебном году.

Таким образом, прослеживается положительная динамика в развитии инициатив детей в сравнении с началом года. Видны более тщательно проанализированные результаты диагностики. Видны качественные сдвиги в развитии детей в диапазоне дошкольного возраста. Этому способствовало хорошо проанализированные нормативные особенности развития детей в начале года, составлены индивидуальные маршруты развития. Для развития творческих инициатив дети включались в сюжетную игру, развивались игровые навыки и умения, в продуктивную деятельность (рисование, конструирование, лепка, где развиваются как раз произвольность, планирующая функция речи).

Педагоги способствовали развитию эмпатии через включенность детей в театрализованную деятельность, музыкальную деятельность. Широкое занятие экспериментированием с комментированием результатов, развивающие логико-математические игры способствовали развитию познавательно-исследовательской деятельности, познавательных инициатив. Для развития коммуникативной инициативы дети включались в диалоговое общение, ролевые инсценировки, решение проблемных образовательных ситуаций, коллективную трудовую деятельность.

В целом прослеживается благоприятный психологический фон на группах, дети эмоционально благополучны, видна самореализация в разных видах деятельности, независимы в бытовом плане, легко вступают в контакт со сверстниками. Однако есть дети 2%-6%, требующие индивидуального подхода (особенности характера, трудность вступления в контакт со взрослыми и сверстниками, неуверенно справляются с бытовыми задачами). С этими детьми будет продолжена индивидуальная работа воспитателей.

Сводные данные экспресс-анализа и оценки детской деятельности О.А. Сафоновой

По результатам диагностики Сафоновой на конец 2023 года прослеживается положительная динамика по всем видам деятельности.

По совокупности высокого и оптимального уровня на конец года **в трудовой деятельности**- 74% воспитанников (в 2021-2022 году 72%), что на 24% выше по сравнению с началом года. Всего 25% демонстрируют средний уровень (незначительное отклонение)

1% -низкий уровень. Количество низкого уровня снизилось на 16% в сравнении с началом учебного года. Хорошие количественные показатели и положительная динамика прослеживается благодаря организованному в системе дежурству на группах, в полной мере реализовывалось трудовое воспитание на прогулке, в группе, в уголках природы. Много уделялось внимания самостоятельности в формировании бытовых навыков, в реализации труда.

По совокупности баллов процент высокого и оптимального уровня на конец года **в игровой деятельности-83%** (2021-2022 год-77%) воспитанников, что на 25% выше по сравнению с началом года., причем оптимальный уровень вырос на 35 %. Всего 14% демонстрируют средний уровень (незначительное отклонение),3% -низкий уровень. Количество низкого уровня снизилось на 5% в сравнении с началом учебного года. Хорошие количественные показатели и положительная динамика прослеживается благодаря созданию оптимальных условий для развертывания игровой деятельности в среде групп. В данном учебном году активно использовались ширмы-трансформеры с наборами для развертывания самых разнообразных сюжетов (автосервис, автомойка, космонавты и др.), различные виды театра: магнитный театр, би-ба-бо, пальчиковый, деревянный для развития театрализованной игры, бросовый материал. Уделяется время свободной игре. Педагоги используют в своей практике современные образовательные технологии по вовлечению детей в игровую деятельность детей, создают образовательные ситуации, стимулирующие к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками.

По совокупности баллов процент высокого и оптимального уровня на конец года **в конструировании-77%** воспитанников (на конец 2021-2022г-80%), что на 30% выше по сравнению с началом года, причем оптимальный уровень вырос на 25 %. Всего 20% демонстрируют средний уровень (незначительное отклонение),3% -низкий уровень. Количество низкого уровня снизилось на 14% в сравнении с началом учебного года. В рамках последних лет администрацией и педагогами МБДОУ реализуется большая работа по обогащению развивающей среды на группах: систематически закупаются различные виды конструкторов деревянных, настольных, напольных, лего- конструкторов. В режиме дня педагогами достаточно времени уделяется для свободного конструирования, также дети широко используют конструкторы для сюжетных игр.

По совокупности баллов процент высокого и оптимального уровня на конец года **в речевой деятельности-80%** воспитанников (на конец 2021-2022года-77%), что на 20% процентов выше по сравнению с началом года., причем оптимальный уровень вырос на 29%. 15% демонстрируют средний уровень (незначительное отклонение),5% -низкий уровень, количество низкого уровня снизилось на 3% в сравнении с началом учебного года. Были применены на практике интересные методы и приемы профилактики фонетических нарушений у детей: звуковые песенки, слоговые песенки, артикуляционная гимнастика, упражнения для язычка, упражнения на дыхание, пальчиковые игры, различные упражнения и игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие интонационной выразительности. Старались с выражением читать стихи на праздниках в каждой группе. Особое внимание в этом уделялось свободному общению, создавались искусственно ситуации общения, систематически педагоги уделяли повышенное внимание художественной литературе, работе с иллюстрациями для развития интереса к чтению и книге, с разными жанрами живописи для развития связной речи и обогащения словаря, много уделялось внимание педагогами раннего и младшего возраста звуковой структуре слова посредством игровой деятельности.

По совокупности баллов процент высокого и оптимального уровня на конец года **в изобразительной деятельности -74%** воспитанников (на конец 2021-2022 года-77%), что на 26% выше по сравнению с началом года., причем оптимальный уровень вырос на 24%. 22% демонстрируют средний уровень (незначительное отклонение),4% -низкий уровень, хотя количество низкого уровня снизилось на 10% в сравнении с началом учебного года. Видна хорошая положительная динамика. Воспитанники -участники и призеры многих

конкурсов детского творчества разного уровня. Педагоги владеют методиками работы с детьми в данном направлении, создают оптимальные условия для развертывания изобразительной деятельности (рассматривание иллюстраций, активное использование для развития интереса нетрадиционных техник, самостоятельное исследование изобразительных материалов, выставки, взаимопосещение групп с целью демонстрации работ), создавались образовательные ситуации, способствующие применению изобразительных навыков. В данном году в системе проводилась работа на прогулке по наблюдению объектов природы с расширением образного словаря, а это положительно отражается на результатах изобразительной деятельности с детьми.

По совокупности баллов на конец года 82% воспитанников **в музыкальной деятельности** находятся на оптимальном и высоком уровне, что соответствует возрастным нормативам, 18% демонстрируют средний уровень (незначительное отклонение), 0% - низкий уровень. Для успешной положительной динамики были созданы оптимальные условия для развертывания музыкальной деятельности на группах (активное использование музыкальных фрагментов в разнообразной совместной деятельности и режимных моментах, особенно в раннем возрасте, создание среды, стимулирующей к проявлению музыкальной активности (шумовой оркестр, инструменты, игры музыкальные, атрибуты для импровизаций и др.)). Педагоги привлекали воспитанников к участию в различных конкурсах и фестивалях разного уровня. Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Для распевания и разогрева голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Это помогло расширить певческий диапазон у детей.

Относительно хорошие показатели усвоение программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на различных инструментах в свободное от занятий время.

В разделе «Восприятие музыки» у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети определяют контрастное настроение в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры музыки. Дети старших групп слышат в произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. В следующем году необходимо применить на занятиях более эффективные игровые приемы, использовать больше наглядного материала, словесного (беседы, образные рассказы), подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне образовательной деятельности.

Воспитанники всех групп общеразвивающей направленности овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счёт правильно построенной индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. Таким образом, музыкальная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

По результатам тестирования на конец года **в двигательной деятельности** 96% (на конец 2021-2022 г 92%; начало 2022-2023- 83%) справились с заданием, 4% не справились (на конец 2021-2022 г 7%; начал 2022-2023- 9%). По методике Сафоновой оптимальный и высокий уровень показали 82% (на конец 2021-2022 г 56%; начало 2022-2023%), на среднем уровне -17% (на конец 2021-2022 г 44%; начало 2022-2023- 48%), низкий уровень показали 0% (начало 2022-2023-1%).

Таким образом, динамика показателей физической подготовленности к концу года имеет

тенденции к увеличению показателей подготовленности детей с высоким уровнем и снижению показателей с низким уровнем. Наиболее высокие показатели у старших дошкольников получены при выполнении прыжка в длину с места (динамическая сила) и наклоне туловища вперед из положения сидя (гибкость), челночном беге. У детей средних групп хорошие показатели при выполнении прыжка в длину с места и челночном беге (ловкость и координация). Вызывает затруднение- подъем туловища из положения лежа (силовая выносливость) и бросок набивного мяча (силовые качества).

Большинство детей умеют разнообразно действовать с пособиями, проявляют интерес к двигательной деятельности; знают подвижные игры и любят в них играть, старшие дошкольники могут самостоятельно или при небольшой помощи взрослых организовать подвижную игру. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Ежегодно ведется методическая работа в **реализации регионального компонента**, в результате которой была создана методическая копилка по приобщению детей к прошлому и настоящему своего города, его истории и культуре, был сформирован план работы по реализации РК, который и стал основой для комплексно-тематического планирования педагогов МБДОУ. Так, в образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, что позволяет содействовать представлению о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире родного края, формировать бережное отношение к природе родного края. Познакомить с историческим прошлым и настоящим родного города в сотрудничестве с родителями позволяют недели «Осенний Ковров», «Мы трудимся для процветания своего города», «Для Вас, ветераны!».

В группах были обновлены патриотические уголки, созданы альбомы для знакомства с родным городом, его растительностью, поэтами и художниками, достопримечательностями. Реализация авторской программы позволяет познакомить воспитанников с помощью игровых методов с историей возникновения города, его символикой, достопримечательностями, растительным и животным миром и стать настоящим исследователем и помощником. Сотрудничество с ковровским историко-мемориальным музеем позволяет в интересной и доступной форме познакомить ребят с гербами городов Владимирской области, их значением и происхождением названий городов, познакомиться с великими художниками и поэтами нашего города, углубиться в военную тематику, в подвиги наших предков и др.

Прослеживается положительная динамика по сравнению с началом года: высокий уровень вырос на 7%, низкий уровень снизился на 19%. На начало года представления о родном городе носят не совсем содержательный характер. Дети имели некоторые представления о своей «малой родине», многие затруднялись назвать достопримечательности, главные улицы и площади города, недостаточно ориентировались и в народном промысле города. Интерес к особенностям своего города характеризовался воспитателями как неустойчивый, хотя познавательный интерес был выражен. Интересно выстроенная программа, учитывающая и индивидуальные особенности детей группы и творческий потенциал педагога, через реализацию образовательных ситуаций с ярко характерными персонажами способствовала расширению представлений у воспитанников о природном и культурном своеобразии Владимирского региона, развитию эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, воспитанию чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой родине. У детей появились представления о символике города, главных улицах и известных достопримечательностях, о жизни и творчестве известных ковровчан, о воинской славе города. В группах обновились патриотические уголки, были созданы

альбомы «Животный мир города», «Творчество художников родного края», «Растительный мир родного края». Повысился эмоционально-побудительный компонент: дошкольники проявляют положительный интерес к исследованию родного города, могут рассказать, что им нравится в городе, предложить свои идеи по улучшению жизни в городе.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Психологическая готовность детей МБДОУ № 44 к обучению в школе на конец 2023 учебного года

показатель/ уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
Высокий	19/ 51%	9/24%	28/ 74%	14/37%	8/ 21%	13/ 34%	10/ 27%	Познавательная	36/ 95%
Средний	18/ 46%	29/ 76%	9/ 23%	24/ 63%	28/ 74%	19/ 51%	28/ 73%	Игровая	2/ 5%
Низкий	1/3%	0/ 0%	1/3%	0/0%	2/ 5%	6/ 15%	0/ 0%		

Всего было 39 выпускника, было оформлено 38 карты (1 человек решили остаться в детском саду еще на один год).

Обследование проведено на основе диагностической программы Н.И. Гуткиной по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Высокий уровень развития выпускников выявлен по следующим параметрам:

-умение действовать по правилу- 74% дошкольников имеют высокий уровень;

-произвольность внимания- 51% дошкольников имеют высокий уровень

Ниже (но на достаточном уровне) сенсомоторная координация, способность к обобщению, логическое мышление, речевое развитие. Таким образом, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 62% выпускников, средний уровень - у 37%, 1% -низкий уровень готовности.

В целом отмечается стабильность в развитии всех психических процессов у выпускников детского сада, что является результатом качественной совместной работы воспитателей и специалистов в МБДОУ №44.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Адаптация детей к школьным условиям прошла успешно. Основные проблемы, возникающие в процессе адаптации, связаны с усвоением знаний, взаимоотношениями с одноклассниками, поведением на уроках и переменах.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Уровень	2019	2020	2021	2022	2023
Количество всероссийских конкурсов/количество победителей всероссийских конкурсов	2/20	4/16	4/17	5/14	9/20
Количество региональных конкурсов/количество победителей региональных конкурсов	0/0	0/0	0/0	0/0	2/2
Количество муниципальных конкурсов/количество победителей муниципальных конкурсов	9/17	9/13	9/10	9/10	6/14

Вывод: таким образом, показатели развития детей, их активности и результативности в конкурсах различного уровня свидетельствует о том, что в МБДОУ №44 созданы благоприятные условия развития детей в соответствие с их возрастными особенностями и склонностями.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ (из ООП ДО, Программы развития)

Образовательная деятельность строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничества с семьей
- Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; поддержки

- любопытности и исследовательской активности, игры во всех ее видах и формах
- Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
 - Учета этнокультурной ситуации развития детей;
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность дошкольного и начального общего образования)

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

К традициям, сложившимся в образовательной деятельности МБДОУ относятся:

- родители, старшие дети которых посещали наш детский сад, снова доверяют нам воспитание младших детей;

- стало традицией проводить сезонные, тематические выставки, смотры-конкурсы для создания индивидуальных и коллективных композиций в содружестве детей, педагогов и родителей: «Осенний вернисаж», «Новогодний серпантин», «Бравые солдаты», «Моя мама лучше всех!», «Письмо ветерану» различные фотоколлажи, выставки рисунков;

- самое дорогое у человека – это жизнь, а главное в жизни – здоровье. Заботясь о здоровье дошкольников, мы заботимся о будущих поколениях. Поэтому пропаганда и воспитание здорового образа жизни, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов с детьми и родителями - это одна из главных традиций детского сада;

- вошло в традицию организация и проведение в детском саду тематических недель – Неделя ПДД, Неделя здоровья, Неделя театрального искусства, Неделя зимних игр и забав, Неделя педагогического мастерства. Эти мероприятия способствуют активизации работы, сплочению всех участников образовательного процесса, развивают творчество, толерантность, эмпатию, формируют положительную атмосферу в МБДОУ;

- одной из интересных форм работы в нашем детском саду является планирование и проведение Акций. Мы стремимся по введению в традицию организацию Акций различной направленности – социальной, педагогической, общекультурной. «Жить здоровым – здорово», «Каждой пичужке кормушка», «Подарок малышам», «Подари книгу», «Радуга настроения».

Таким образом, важнейшее требование, которому сегодня должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей, использование инновационных технологий, основанных на традиционной организации воспитательно-образовательного процесса.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)

<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<p>Изучение самооценки. Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.) Диагностическая игра «Секрет» Т.А. Репина Анализ работы (отсутствие жалоб участников образовательных отношений на внутригрупповые отношения, отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений)</p>	<p>Протокол Протокол Карта анализа</p>
<p>Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</p>	<p>Тематический контроль по решению годовых задач Оперативный контроль (план-графику оперативного контроля)</p>	<p>Справка по итогам тематического контроля Карта оперативного контроля</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>	<p>Сбор сведений и их анализ: социальная ситуация развития ребёнка. Социальный паспорт МБДОУ Сбор сведений и их анализ: оценка актуального развития ребёнка в каждом виде детской деятельности; оценка нервно-психического развития; уровень адаптации, тематический контроль</p>	<p>Справка по итогам тематического контроля Протоколы</p>
<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</p>	<p>Тематический контроль по решению годовых задач Оперативный контроль (план-графику оперативного контроля); оценка психологического фона.</p>	<p>Справка по итогам тематического контроля Карта оперативного контроля Карты развития</p>

Сотрудники детского сада проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях через похвалу, одобрение, поддержку, использование слов-мотиваторов. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность взрослых с детьми строится на основе взаимодействия,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. В каждом этапе образовательной деятельности отслеживается со конструктивное общение взрослого с ребёнком по выбору деятельности, действий, материалов, выстраивании причинноследственных связей и зависимостей, доказательства определенных выводов. Прослеживается индивидуальный подход к каждому ребёнку. В группах МБДОУ № 44 создана развивающая предметно-пространственная среда, максимально направленная на удовлетворение интересов каждого ребёнка. Дети всех групп могут выбрать тему совместной деятельности, способы её реализации. Взрослые всячески поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу в ходе взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности. Проведённая диагностика психологического климата в группе детского сада по диагностике «Секрет» Репиной Т. А. в старших группах МБДОУ № 44 подтверждает, что в группах детского сада создан благоприятный психологический климат, у детей хорошие взаимоотношения друг с другом. Педагоги МБДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В группах создана доступная, безопасная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная и содержательно-насыщенная среда. Сотрудники МБДОУ № 44 обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия. Случаев физического и психического насилия в отношении детей в 22-23 году выявлено не было. Педагоги осуществляют поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Формы работы: анкетирование, опрос, беседы, посещения на дому, «почтовые ящики», наблюдения и собеседование с детьми, обновление информации на информационных стендах для родителей в групповых приёмных и в рекреациях, на сайте МБДОУ; совместное решение проблемных вопросов в ходе индивидуальных консультаций; выставка детской и педагогической литературы; изготовление памяток, буклетов; ежедневные беседы, родительские собрания, тематические музыкальные праздники, совместные с детьми физкультурные досуги, участие в театральных представлениях в рамках традиционной театральной недели, выставки совместного творчества, создание альбомов, конкурсы, участие в проектах, реализуемых дошкольниками, организация экскурсий и целевых прогулок, создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях и пр.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

№ МБДОУ	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
44	86	18	31	24	9	4

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует п. 3.3.3 ФГОС ДО на достаточном уровне и обеспечивает реализацию ООП МБДОУ №44, ориентируется на возрастные особенности, индивидуальные интересы и потребности

дошкольников. Развивающая предметно -пространственная среда МДОУ соответствует п. 3.3.4. ФГОС ДО и является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В каждой группе пространство зонировано по центрам, подбирается с учетом возрастных особенностей, индивидуальных особенностей и потребностей, реализуемых программ, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, физическое развитие. Игровая мебель подбирается не строго по игровым сюжетам (больница, парикмахерская), а просто блоками, который воспитатель с детьми с легкостью могут подвигать, видоизменять, использовать в разных сюжетах. Вся мебель подобрана, опираясь на возрастные характеристики детей с открытыми полками, все находится в свободном доступе. При наличии закрытых шкафов маркером обозначается пространство. Среда изменяется в соответствии с тематическими неделями и проектами группы, вариативность среды фиксируется в планировании образовательной деятельности. В каждой группе разнообразие материалов, игр, игрушек в соответствии с возрастом, находятся в свободном доступе.

Полифункциональность среды:

-мягкие игровые модули используются и в конструировании, и в игровой деятельности, и как «маячки комфортности» (мягкие диваны, уголки уединения...)

-полифункциональные пособия (блоки Дьениша, палочки Кюизенера), развивающие игры Воскобовича используются и для развития логического мышления, интеллектуальных, сенсорных умений, обеспечивают возможность получения результатов исследовательской деятельности в результате конструирования

-лего-конструкторы используются в конструировании, собранные модели переходят в игровую деятельность детей

-всевозможные ширмы используются в игровой, театрализованной деятельности, а также для разграничения пространства и обозначения игровой зоны.

-конструктор Поликарпова и в конструировании, и игровой деятельности, и как предметы-заместители, и для разграничения пространства.

Среда групп соответствует требованиям пожарной безопасности, СанПин; соблюдается условие безопасного использования «опасных» предметов (ножницы, наборы с мелкими деталями и др.)

В наличии и своевременно реализуется система контроля за состоянием РППС в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МБДОУ свыше 90%. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей. В наличии актуальные сведения о модели РППС МДОУ на официальном сайте учреждения.

Задачи на предстоящий период:

1. Продолжать совершенствовать педагогические компетентности в вопросах построения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Продолжать транслировать в педагогической среде лучший опыт проектирования и конструирования развивающей предметно-пространственной среды.

3. Ежегодно публиковать о достижениях МДОУ в создании и в обновлении РПСС в городском ежегодном электронном сборнике «РПСС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».

6.Информация о востребованности выпускников

6.1 Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2023 году в МБДОУ функционировало 2 подготовительные к школе группы. Ключевым моментом в реализации преемственности

МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Наблюдается стабильный рост личностных достижений детей старшего дошкольного возраста групп.

Выпускники МБДОУ №44 зачислены на обучение по программам начального общего образования.

Вывод: все выпускники МБДОУ перешли на следующую ступень образования - начальное общее образование и адаптировались к условиям школы.

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня. Сравнительный анализ за три года

Уровень	2021	2022	2023
Количество всероссийских конкурсов/количество победителей всероссийских конкурсов	4/17	5/14	9/20
Количество региональных конкурсов/количество победителей региональных конкурсов	0/0	0/0	2/2
Количество муниципальных конкурсов/количество победителей муниципальных конкурсов	9/10	9/10	6/14

Проблемы: недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми.

Вывод: прослеживается позитивная динамика результатов участия в конкурсах воспитанников. Увеличилось количество призеров и победителей. Воспитанники МБДОУ активны, имеют хороший творческий потенциал.

Задачи на предстоящий период:

Организовать педагогическому коллективу участие воспитанников в конкурсах исследовательских проектов.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1 Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ.

Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 14 педагогов, в том числе:

10- воспитателей;

0- учителей - логопедов;

0- педагог-психолог;

1- инструктор по ФК,

- 1 - музыкальный руководитель;
- 1- старший воспитатель
- 1 - педагог дополнительного образования

Необходимые педагоги – учитель-логопед, педагог-психолог.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1 Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
14	9	9	5	5	11

7.2.2 Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
14	2	2	2	2	3	2	1

7.2.3 Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
14	2	0	5	1	3	2	1

7.2.4 Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

По образовательному уровню

Уровень образования/год	2021	2022	2023
Высшее	8	5	5
Среднее профессиональное	9	9	9

7.3 Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Уровень квалификации	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая
По уровню квалификации	5 чел.	4 чел.	5 чел.	2 чел.	8 чел.	2 чел.

7.4 Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 44 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров на базе ВИРО
- другие организации
- другие возможности (электронное обучение)
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса.
- Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели).

В 2023 году план курсовой подготовки выполнен полностью в соответствии с приказом УО и планом-заказом. На базе ВИРО им. Л.И. Новиковой прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов (64%); 4 педагога посетили тематические курсы Н.М. Метеновой, 3 педагога- другие организации: форумы «Воспитатели России».

7.5 Методическая работа с педагогами

Методическая работа в МБДОУ № 44 представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Методическая работа с кадрами строилась на основе дифференцированного подхода:

- работа с педагогами со сложившейся системой работы (семинары-практикумы, консультации, конкурсы, просмотры образовательной деятельности, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта самообразование и пр.);
- работа с педагогами с инновационным подходом к педагогической деятельности (мастер - классы, показ образовательной деятельности перед коллегами, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, наставничество и пр.).

В 2023 году для педагогов МБДОУ № 44 были проведены:

Формы методической работы	Количество
Семинар-практикум	2
Консультация	4
Просмотры образовательной деятельности	3
Круглый стол	-
Педагогический совет	4
Конкурс	5

Вывод: В МБДОУ работают педагоги с высоким уровнем квалификации, профессионализма и продуктивности.

Проблема: «старение» педагогического коллектива.

Задачи:

1. Продолжать активизировать участие педагогов в методической работе на муниципальном и региональном уровне.
2. Транслировать позитивный педагогический опыт реализации ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ №44 через разнообразные формы методической работы: мастер-классы, педагогический час, клуб для воспитателей групп раннего возраста, фестивали педагогического мастерства и пр.
3. Вовлекать, молодых специалистов - педагогов в методическую работу на уровне МБДОУ, на муниципальном уровне.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Перечень учебных изданий, используемых при реализации программ:

Реализуемая образовательная программа	Количество наименований
Основная образовательная программа дошкольного образования (с учётом комплексной образовательной программы «Детство»)	26
Всего	26

Периодические издания-5 наименований

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование	Количество
Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскоп и пр.)	173
Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)	28
Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы)	9
Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивные столы)	2

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями в достаточном количестве.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации программ дошкольного образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

В 2024 году необходимо продолжить работу:

- по увеличению количества единиц интерактивного оборудования;
- по приобретению лицензионного программного обеспечения;
- по приобретению количества единиц методических изданий.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Показатель	Фактический показатель
Официальный сайт МБДОУ (адрес, выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	Информация размещена в соответствии требованием нормативных документов.
Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета	В методическом кабинете, кабинетах специалистов. Доступ педагогов к информационным ресурсам регламентируется «Порядком доступа педагогических работников МБДОУ № 44 к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»
Количество компьютеров, использующихся в образовательном процессе	7
Количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок	2
Количество компьютеров педагогов, имеющих выход в интернет	

Информационно-образовательная среда

Показатель	Фактический показатель
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Информационно-методическая поддержка обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, обеспечивающие современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами, органами управления в сфере образования, общественностью	Да (с родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ, с воспитателями (внутрисадовый документооборот), органами управления в сфере образования (электронный документооборот), общественностью (сайт МБДОУ и группа ВКонтакте).
% педагогических работников МБДОУ, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	90%
Обеспечена поддержка применения ИКТ	Да (наличие интерактивной техники)

Вывод: в целом информационные условия достаточны для реализации основной образовательной программы МБДОУ и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2024 году необходимо продолжить работу по формированию у педагогов ИКТ- компетентности.
 Проблемы: педагоги недостаточно компетентны в организации образовательной работы с детьми с использованием интерактивной доски.
 Задачи: необходимо продолжить работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ № 44 с использованием интерактивных досок.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1 Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Согласно нормативам, в МБДОУ для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, тентовые навесы, прогулочные веранды. Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ созданы условия питания для воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Каждый пищеблок включает в себя несколько помещений - горячий и холодный цех, цех для обработки овощей. Пищеблоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием - электрическими плитами, электрической сковородой, жарочными шкафами, электромясорубками, овощерезками, холодильниками, электрическими водонагревателями. Непосредственное питание детей (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) организуется в групповых помещениях, в которых оборудованы буфетные для мытья столовой посуды. На каждой группе имеются электрические водонагреватели (резервные источники горячей воды).

Для организации образовательной работы с детьми созданы и оборудованы: групповые помещения - 7 (с отдельными спальными комнатами); методический кабинет - 1; музыкальный зал-1; физкультурный зал - 1; пищеблок - 1; прачечная - 1; медицинский кабинет - 1; кабинет музыкального руководителя - 1; сенсорная комната - 1; кабинет учителя-логопеда - 1.

В МБДОУ имеется оргтехника: компьютеры, многофункциональные устройства,

принтеры, сканеры, брошюратор, ламинатор, мультимедиа проекторы, ноутбуки. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития обучающихся, соответствует реализуемой образовательной программе.

Все помещения МБДОУ, в соответствии с их назначением, оснащены современным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Мероприятия, проведённые в 2023 году по оснащению предметно-пространственной среды в МБДОУ (с указанием средств местного бюджета, внебюджетных средств)		Исполнение Постановления Губернатора области от 09.09.2013 г. № 988, в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек	
Игровая мебель	99999,00	Конструкторы мягкие	36700,00
Ремонт отопления, ГВС и ХВС	104251,00	Физкультурное оборудование	25600,00
Кухонное оборудование и посуда	102680,00	Игрушки	69710,00
Хозяйственный инвентарь	111573,50	Настенные интерактивные игры	111000,00
Детская мебель	128485,00	Музыкальные инструменты	12125,00
Ремонт системы видеонаблюдения	13289,00		
Замена оконных блоков	316000,00		
Замена дверных блоков	65000,00		

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

Задачи: продолжать повышать качество предоставляемых услуг. Проводить ремонтные работы по необходимости. Пополнять группы и помещения необходимым оборудованием.

9.2 Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищенности МБДОУ.

- оценка обеспеченности:

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация и СОУЭ (год установки - 2021 г.), обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы

оповещения людей о пожаре. Также в МБДОУ установлено эвакуационное освещение, в наличии достаточное количество огнетушителей и ПК. Эвакуационные выходы в достаточном количестве, не захлаплены.

МБДОУ ограждено по периметру бетонным забором, имеется наружное освещение территории, видеокамеры. В наличии тревожная кнопка.

- сведения о проведённых мероприятиях:

Противопожарные мероприятия	Количество средств
Заправка огнетушителей	13000,00
Проверка работы вытяжной вентиляции	35000,00
Проверка сопротивления изоляции	12012,00
Самоспасатель фильтрующий «Феникс»	8880,00
Электрооборудование	8650,00

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

10.1 Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

Основания для обеспечения ВСОКО:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3 пп.13, ст.30, ст.97);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»; с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ №44;

с учётом положений и требований:

- Положения о должностном внутрисадовом контроле МБДОУ № 44;
- Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ № 44;

10.2 Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ
- оценка качества условий реализации образовательных программ
- оценка качества образовательных результатов обучающихся
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО
- оценка соответствия условий реализации ООП ДО ФГОС ДО
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в достижении результатов освоения ООП ДО.
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик, приёмов
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО
- подготовка текста отчёта о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ

Мероприятия ВСОКО в 2023 г.:

- Статистический мониторинг: оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год, форма № 85-К (годовая))
- оценка психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий
- оценка индивидуального развития детей: уровень развития детской деятельности
- оценка индивидуально-психологического развития: характер протекания адаптации ребенка к условиям детского сада, уровень нервно-психического развития и поведения детей раннего возраста; уровень дошкольной зрелости детей 5-6 лет. Уровень психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет
- оценка активности воспитанников, участие в конкурсах различного уровня
- адаптация и обучение на уровне начального общего образования
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и условиями осуществления образовательной деятельности.

В ходе внутрисадового должностного контроля в 2023 году осуществлялся оперативный контроль в соответствии с планом-графиком оперативного контроля и тематический контроль по направлениям:

- оценка планирования работы
- оценка профессиональных умений педагогов
- оценка создания условий
- оценка сотрудничества с родителями

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в

соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности **Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:**

В МБДОУ реализуются современные формы и технологии сотрудничества МБДОУ и семьи, способствующие сохранению, укреплению и развитию ответственного родительства на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семейного воспитания. Семейно-педагогические клубы помогают не только в повышении компетентности родителей, способствуют тесному сотрудничеству и распространению позитивного семейного опыта воспитания. Активные группы в социальных сетях, психолого-педагогические журналы и блокноты «Что делать, если?», «Какой я», «Мальчики и девочки», вечера вопросов и ответов, «Дни радостных встреч», тематические родительские дни, социальные проекты, конкурсы семейного творчества и другие интересные формы взаимодействия помогают расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, решать многие образовательные и воспитательные задачи согласованно, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Традиция МБДОУ-семейные творческие конкурсы и фестивали, благодаря которым происходит не только более тесное сплочение семьи, но и осознание реальных способностей и возможностей ребенка.

«Золотая Осень»- конкурс фитодизайна

«Мастерская Деда мороза» - мастерская новогодних игрушек

Конкурс зимних построек «Снежный город»

Театральная неделя

Выставка ко Дню космонавтики

Фестиваль семейного творчества «Они защищали нашу Родину»

В 2023 году родители традиционно принимали участие в таких социальных акциях, как «Каждой пичужке кормушка», «Покорим птиц», «Тюльпан счастья», «Мы трудимся для процветания своего города», «Красота вокруг нас».

В рамках реализации модели социально-педагогической работы МБДОУ №44 с семьями воспитанников, семьи, находящиеся в СОП получают консультации в рамках межведомственного взаимодействия.

- анализ диагностических анкет

- анализ посещаемости мероприятий и участия родителей в конкурсном движении МБДОУ

Оценка удовлетворенности родителей режимом работы образовательного учреждения

- удовлетворены - 100%

- в целом безразличны - 0%

- не удовлетворены (почему?) - 0%

Оценка условий, созданных в образовательном учреждении (ДОУ) для деятельности

детей

	Полностью удовлетворяет	Частично удовлетворяет	Не удовлетворяет
1. Реализация возможностей ребенка, его интересов	96%	4%	-
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка	95%	5%	-

3.	Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка	100%	0%	-
4.	Сотрудничество педагогов и родителей	98%	2%	-
5.	Отношения между детьми в ДОУ	98%	2%	-
6.	Материально - техническое оснащение образовательного процесса	89%	11%	-

Удовлетворенность направлениями деятельности образовательного учреждения

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
1. ... развитию интеллектуального потенциала	93%	7%	
2. ... формированию общей культуры (духовно-нравственной, гражданской, социальной, личностной)	93%	7%	-
3. ... развитию творческих способностей	100%	0%	-
4. ... сохранению и укреплению здоровья	97%	3%	-

Оценка источников информации об успехах ребенка в образовательном учреждении

Родительские собрания - 81%

Беседы с педагогами - 79%

Общие мероприятия - 43%

Общедоступная информация (объявления, информационные стенды, стенгазеты, буклеты и пр.) - 65%

Документация, результаты деятельности, дневник наблюдения - 14%

Другая информация (периодическая печать, сайт в Интернете, телевидение и пр.) - 30%

Вывод: Родители достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ №44

11.2. Внешняя оценка удовлетворённости потребителей:

-В 2023 году проводилась НОК деятельности МБДОУ №44. Процедура сбора, обобщения и анализа информации осуществлялась организацией-оператором в соответствии с приказом Минтруда России от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» результаты, полученные СПС Управления образования.

Результаты:

Открытость	Комфортность	Доступность	Доброжелательность	Удовлетворенность
97,77	100	64	100	95,35

Выводы: Итоговый показатель-95,35 МБДОУ №44 условно попадает в группу «отлично»

Задачи: Составлен план для реализации задач улучшения показателей «доступность», «открытость», «удовлетворенность».

12.Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели ч -	Единица измерения	2021	2022	2023	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175	170	156	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	175	170	156	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	20	26	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131	150	130	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	175/ 100%	170/ 100%	156/ 100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	175/ 100%	170/ 100%	156/ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/ 0%	0/0%	0/0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4 чел/ 2%	2 чел/ 1%	2 чел./ 1 %	Показатель стабилен
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4 чел/ 2%	2 чел/ 1%	2 чел./ 1 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4 чел/ 2%	2 чел/ 1%	2 чел./ 1 %	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 чел/ 0%	0 чел /0%	0 чел /0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9	8,6	7,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	15	14	Снижение кадровой обеспеченности
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9 чел/ 52%	9 чел/ 60%	9 чел/ 64%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 чел/ 52%	9 чел /60%	9 чел /64%	Показатель стабилен
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 чел/ 48%	5 чел /40%	5 чел /46%	Показатель стабилен
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	8 чел/ 48%	5 чел /40%	5 чел /46%	

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 чел/ 48%	5 чел/ 40%	5 чел/ 46%	Показатель стабилен
1.8.1	Высшая	человек/%	4 чел/ 23%	2 чел /13%	2чел /14%	Показатель стабилен, педагоги подтверждают присвоенную высшую категорию, 1 педагог повысил квалификацию
1.8.2	Первая	человек/%	5 чел/ 29%	5 чел /33%	8чел /57%	Показатель стабилен, 1 педагог повысил квалификацию
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17	15	14	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 чел/ 11%	2 чел/ 13%	4 чел/ 28%	Показатель повышается, так как наблюдается приток кадров до 30 лет
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 чел/ 17%	3 чел/ 20%	3 чел/ 21%	Показатель стабилен
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 чел/ 17%	3 чел/ 20%	2 чел/ 14%	Показатель снижается, так как не достаточный приток кадров до 30 лет в 2023 <u>году</u> .
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 чел/ 23%	4 чел/ 26%	4 чел/ 28%	Показатель стабилен

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 чел/ 100%	6 чел/ 100%	9 чел/ 100%	Показатель стабилен
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 чел/ 100%	6 чел /100%	9 чел/ 100%	Показатель стабилен
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	человек/человек	13,4	12,3	11,5	Показатель стабилен
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да	Да	Показатель стабилен
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да	Да	Показатель стабилен
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет	Нет	Показатель стабилен
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет	Нет	Без изменений
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет	Нет	Нет	Без изменений
1.15.6	Педагога-психолога		Нет	Нет	Нет	Показатель стабилен
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	КВ.М.	3	3	3	Показатель стабилен

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	3	3	3	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да	Показатель стабилен
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да	Показатель стабилен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да	Показатель стабилен

12. Основные выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2023 год показал, что учреждение стабильно функционирует и развивается. Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ. Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни МБДОУ, города, региона коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций; Большая работа проведена по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды в группах, на территории МБДОУ в соответствии с рекомендациями программы, требованиями ФГОС ДО. Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми программы, повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Таким образом, подводя итоги работы за 2023 год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы.

Перспективы:

- Сохранение конкурентоспособности МБДОУ за счёт улучшения качества образовательных услуг
- Совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Совершенствование материально-технической базы учреждения
- Создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.

13. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 44 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:
 Заведующий
 Старший воспитатель
 Заместитель заведующего по АХР
 Ведущий специалист по ОЗ



Т.А. Бударина
 О.О. Зверькова
 А.А. Фролова
 Н.В. Данилова