

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 44**

Рассмотрено
на Совете МБДОУ № 44 Протокол № 3 от 31.08.2022 г.

Учено мнение
Совета родителей МБДОУ № 44 Протокол №3 от 31.08.2022 г.



Принято
на Педагогическом Совете
протокол № 3
от «31» августа 2022г.

**МБДО
У №44** Подписано
цифровой
подписью:
МБДОУ №44
Дата: 2022.01.19
13:19:25 +03'00'

Рабочая программа воспитания

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №44**

(является частью основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ №44)
2022-2023



Ковров
2022

Содержание

Пояснительная записка	3-5
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1. Цель программы и задачи	5-9
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	10
1.2.1 Уклад ДОО	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ	12
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики	14
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития детей	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы	16 17
Раздел 2. Содержание программы воспитания	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	28
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания	35
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	40
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	45
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	51
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Организационные условия реализации программы воспитания	
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогические условия.	52
3.3. Организация предметно-пространственной среды	53
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	54
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	56
3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	57
3.7. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами воспитания	58
3.8. Информационное обеспечение реализации программы воспитания	59
3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	60
3.10. Календарный план воспитательной работы	77

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.»
- Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 44

- Устав МБДОУ 44.

Рабочая программа воспитания разработана творческой группой педагогов МБДОУ № 44 и учитывает интересы участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, состояние предметно-пространственной развивающей среды, традиции дошкольного учреждения и его сотрудничество с организациями социума.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 44.

Структура Программы воспитания включает три раздела

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

В программе воспитания раскрыты подходы для воспитания гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей, подготовки их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация данных ценностей раскрывается в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ .

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ № 44 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением.

- ДДТ «Дегтяревец»
- МБДОУ СОШ № 8, 21;
- Детская библиотека на ул. Грибоедова;
- Детская экологическая библиотека № 2;
- МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей»;
- Детская поликлиника на ул. Солнечная;
- МБДОУ № 5, 11, 48 и др.

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

При реализации основной общеобразовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Сформирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации - поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детьми способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.

		<p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию:</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе цифровой среде), природе.</p>

		мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельную деятельность. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности, духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 44 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональному природопользованию;
- **Принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважения;
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принципы безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоению;
- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

В МБДОУ № 44 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени

нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 44:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ № 44 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

Деятельность и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 города Ковров Владимирской области является звеном муниципальной системы образования города Ковров.

В МБДОУ № 44 функционируют 8 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста (с 1-3 лет), 5 групп -дошкольные (с 3-7 лет)

Особенности образовательного процесса (учет климатических, региональных особенностей, социокультурного окружения при реализации основной образовательной программы)

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в ДОУ. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы.

Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области встречаются:

несколько видов млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой, мстёрской художественной вышивкой, лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), гусевским хрусталём. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с

региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Наш город Ковров - город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А. Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла принимающий и уважающий ценности семьи и общества правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, проявляющий задатки чувств долга: ответственность за свои действия и поведение принимающий и уважающий различия между людьми Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творчески проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественно гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде) природе.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе и основе уважения к людям труда, результатам их деятельности проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми, освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческой, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде) и природе.

Трудовое

Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе г
основе уважения к людям труда, результатам их еятельност
проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и
самостоятельной деятельности.

**Этико-
эстетическое**

Культура и
красота

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быт
природе, поступках, искусстве, стремящийсяк отображени
прекрасного в продуктивных видах деятельность] обладающий зачатками
художественно-эстетического вкуса.

Р а з д е л 2. Содержание воспитательной работы

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Для каждого родителя его ребенок - это маленькая вселенная, которая растет и развивается. Взрослые часто задумываются, каким станет их малыш, когда вырастет, какие из качеств ему будут присущи.

Решающим фактором развития ребенка-дошкольника является воспитание. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, нравственных норм и правил поведения.

Воспитательная деятельность - это особая сфера, которая не может рассматриваться независимо от образовательной деятельности или от процесса обучения. Воспитательная деятельность - система педагогических действий по оптимизации условий воспитания, личностного развития воспитанника и творческого самовыражения. Кроме того, воспитательная деятельность имеет социальную функцию, обеспечивающую передачу подрастающему поколению культурного опыта, общественных норм и правил. Одна из задач ФГОС ДО ориентирует воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитых социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни и др.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

Программа воспитания является составляющей частью Основной образовательной программы МБДОУ № 44 .

«Воспитательная система - развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создается); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, ее организующих и в ней участвующих; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность»¹. Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы — включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс

В дошкольной образовательной организации всестороннее развитие личности ребенка обусловлено формированием таких воспитательных направлений, как физическое, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, которые составляют исторически сложившуюся основу воспитания в системе российского образования.

Содержание Программы воспитания включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

1. когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
2. эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
3. регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Подраздел	Родная страна
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

2-3 года.

- напоминать детям название поселка, в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества

3-4 года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках,
- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного поселка;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел	Наша планета
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
5-6 лет. <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). 	
6-8 лет. <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; • рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; • учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; • расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); • формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. 	

Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; • беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); • учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей положительное отношение к детскому саду; • обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; • способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; • формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; • воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; • продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; • совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; • закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; • знакомить с традициями детского сада; • закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; • формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); • привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 	

5- 6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети,

участку детского сада

- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6- 8 лет.

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Содержание направления «Патриотическое воспитание» части программы, формируемой участниками воспитательного пространства

В авторской образовательной программе «Воспитание основ толерантности» включен раздел, который определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Программа разработана с целью обеспечения позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

Одной из основных задач авторской Программы является

Формирование способности проявлять положительное отношение к миру через ознакомление со своим городом, культурой и бытом своего края.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения

собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

— организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

— воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

— учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

— учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

— организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). • закреплять умение называть свое имя и возраст. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); • формировать первичные представления о школе; • формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); • закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); • расширять традиционные гендерные представления; • воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. 	

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); • углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; • углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); • закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; • закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. 	
Подраздел	Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; • воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; • развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; • формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; • формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; • учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; • способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; • учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; • воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; • поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. 	
<p>6-8 лет.</p>	

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру

Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года.	

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение: его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий

3- 4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4- 5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5- 6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

6- 8 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой к школе; 25 - развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

— совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции

с содержанием образовательных областей

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, творческая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика 2-3 года.	
<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к труду близких взрослых; 	

- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3- 4 года.

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4- 5 лет.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5- 6 лет.

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6- 8 лет.

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать различные материальные и духовные ценности.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательское восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная музыкальная.
Возрастная специфика	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); одеваться по погоде 	

3- 4 года.

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4- 5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5- 6 лет.

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6- 8 лет.

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного -направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; — организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

4. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, игру.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими и помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, • развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; • поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 	
<p>Развитие общения.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>	
<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.</p>	
<p>Возрастная специфика</p>	
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; • воспитывать чувство симпатии к ним; • способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. 	
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 	
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; • учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; • умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; • воспитывать уважительное отношение к окружающим. 	
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. 	
<p>Подраздел</p>	<p>Усвоение общепринятых норм поведения</p>
<p>Интеграция в образовательные области</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>

Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 г. Ковров Владимирской области является звеном муниципальной системы образования г. Ковров.

В МБДОУ № 44 функционируют 8 групп общеразвивающей направленности. Образовательный процесс в МБДОУ ведется на русском языке с учетом региональных особенностей Владимирской области и расположением г. Ковров (промышленный и оборонный город, город Воинской Славы) и климатогеографических условий.

Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов : холодный период года (сентябрь-май) и теплый период года (июнь-август)

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее важной задачей является укрепление здоровья детей.

Творческой группой МБДОУ № 44 разработана комплексная целевая программа оздоровления детей, которая включается в целостный педагогический процесс.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами

МБДОУ № 44 посещают 4 ребенка-инвалида, с которыми реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом особенностей структуры дефекта, психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АООП ДО спроектированы:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования,

- с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей - инвалидов

Цель: построение оптимальных путей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития становления социально успешной личности.

- Реализация прав ребенка на получение образования и развитие соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях существования. **Ожидаемые результаты:**

- Предоставление детям возможности для вхождения в социум через участие в адекватных для них формах и видах активности;

- Оптимальное воспитание, обучение и развитие детей-инвалидов

Национально-культурные особенности.

МБДОУ № 44 функционирует в условиях небольшого города во Владимирской области. Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Творческой группой МБДОУ № 44 разработана Программа по воспитанию основ толерантности у детей», одной из задач которой является развитие чувств собственного достоинства и уважительного отношения к другим людям независимо от национальности, этнической, религиозной и социальной принадлежности .

Владимирская область входит в состав «Золотого кольца». Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями.

В календарно-тематическом планировании отражаются задачи ознакомления воспитанников с родным краем.

Социальное партнерство

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересов детей, их родителей и педагогов.

**Взаимодействие МБДОУ № 44
с учреждениями социально-педагогической среды**

учреждение	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
ВИРО	Повышение профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов	- курсовая подготовка педагогов - конкурсы педагогического мастерства
ИМЦ	Повышение уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности	-конференции -конкурсы -семинары
МБОУ СОШ № 8	Обеспечение выполнения «Концепции непрерывного образования»	-конференции -семинары - взаимопосещения открытых мероприятий -родительские собрания в подготовительных группах
КДТ «Дегтяревец»	Приобщение к миру искусства, знакомство с историей родного края, обогащение экологических представлений дошкольников, развитие творческих способностей детей, развитие представлений о видах театрального искусства, приобщение детей к театральной культуре	- экскурсии - выставки -конкурсы - фестивали детского творчества -посещение спектаклей концертов
Библиотека семейного чтения Ю.Синицына, экологическая библиотека	Обогащение представлений о профессии библиотекаря, особенностях работы библиотеки, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- экскурсии - выставки - тематические беседы
ФОК	Приобщение дошкольников к спорту, развитие коммуникативной культуры общения детей-	экскурсии - занятия в спортивных секциях - спортивные
		соревнования

ГИБДД ОМВД	Формирование основ безопасности на дороге	экскурсии - тематические беседы - развлечения
Пожарная часть № 8	Формирование основ безопасности в быту, социуме и природе	экскурсии - тематические беседы - развлечения

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства»

Важнейшим условием обеспечения целостного развития и воспитания личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; 0
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преимущество согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при

согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.

- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
	Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки родительских уголках
	Организация совместной деятельности, направленной	Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы

	на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание альбомов «Моя семья»
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Познаём вместе!» Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе

На групповом уровне:

- Совет МБДОУ № 44 и Совет родителей МБДОУ № 44, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и воспитанникам площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей или родительские дни, во время которых родители могут посещать ООД и другие мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения детей;
- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических

работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- помощь со стороны родителей по подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в ДОУ;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 44 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений МБДОУ № 44, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники в детском саду могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Организация предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В ФГОС ДО выделены следующие требования к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, правилами пожарной безопасности;
- требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

- требования к оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов, комнат, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)

- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы)

- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебнонаглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональ ное использовани е	Оснащение
Помещения внутри ДОУ			
Г рупповые комнаты - 10 шт.			
	Групповая комната	игровая деятельность самообслуживани е самостоятельная творчес кая деятельность трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культу рно-гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии центры развития игровой материал дидактический материалигровые модули музыкальный центр,аудиозаписи канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
	Спальное помещение	дневной сон самомас саж игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
	Приемная	- Информацион но-- просветительская работа с родителями -выставка совместн ого творчества родителей и детей	Информационный уголок; выста детского творчества;наглядно- информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики,
	Туалетная комната	Воспитание культу рно- гигиенических навыков закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
№	Вид помещения	Функциональ ное использовани е	Оснащение

Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию Тематические досуги Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа детьми Родительские собрания прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомагнитофон компьютер, проектор и пр. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	НОД по физическому развитию Тематические досуги Праздники и утренники Индивидуальная работа детьми Организация дополнительного образования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Шведская стенка Нетрадиционное спортивное оборудование
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми *Региональный компонент	Компьютер, принтер, сканер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал Выставка новинок методической литературы
Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми Костюмерная	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактическое пособие Шкафы для хранения детских костюмов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. Консультативно-просветительская работа	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Сейф для хранения медикаментов
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников

Территория ДОУ			
	Вид помещения	Функциональ ное использование	Оснащение
	Прогулочная площадка- 1 шт.	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
	Спортивная площадка	Спортивные игры самостоятельная деятельность ООД досуговая деятельность индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы
	Площадка для спортивных игр	Спортивные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	Ворота для футбола Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
	Экологическая тропа:	Организация работы Трудовая деятельность	Цветочные клумбы, растения, деревья, кустарники Инвентарь для труда Кормушки

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.

3	Музыкальные инструменты	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэагнитофон, компьютер, проектор доска и пр. Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, сканер проектор переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7	Аппаратно- программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации ОД с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---------------------------	--

Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляя через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
----------------	---

Старший
воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДООУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах ит.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - Организация работы по формированию общей культуры дошкольника; - Внедрение здорового образа жизни; - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - Организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Общее количество всех работников МБДОУ:

- педагогических - 12 человек,
- обслуживающий персонал - 15 человек.

Педагогический состав (все) -12 человек, из них воспитатели - 9 человек, специалисты - 2 человека, заведующий - 1.

Кадровый состав МБДОУ № 44 включает в себя коллектив педагогов, в котором 3% - работники в возрасте моложе 25 лет, 6% - от 25 до 35 лет, 38% - до 40 лет, 23% - от 40 до 50 лет, 18% - от 50 до 60 лет, 6% - от 60 до 65 лет, 6% - свыше 65 лет.

Специалисты со стажем работы до 3-х лет составляют 13%, со стажем от 5 до 10 лет - 12% педагогов, от 10 до 15 лет - 13%, и более 20 лет - 62%.

Педагогов, соответствие занимаемой должности - 25%, 1 квалификационная категория - у 59% работников. Высшую квалификационную категорию имеют 16% специалиста образования МБДОУ

Количество педагогов, имеющих:	- среднее специальное образование - 6	- 11 пед. класс-2
- высшее образование - 4	из них: - дошкольное - 4	- общее среднее - 0
- высшее дошкольное - 1	- школьное - 0	
- высшее школьное - 3	- медицинское - 2	
- непедигогическое - 0	- непедигогическое - 0	

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ -О внесении изменений в
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 44;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 44 для детей с нарушениями ОДА;
- Годовой план работы МБДОУ № 44 на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции (старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, младший воспитатель);
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ННС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого ребенка.

На уровне общности (сообществ): формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям - инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен и **календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта в рамках которого создаются творческие продукты
- организация события которое формирует ценности

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Обеспечение Программы методическими материалами, средствами воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

- Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. - Санкт - Петербург. Детство - Пресс, 2009
- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998
- А.И. Максаков. Учите, играя. - М. Мозаика - синтез, 2006 г.
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. - М. Мозаика - Синтез, 2008 А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр. - Ростов на Дону, Феникс, 2008 Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. - М. Детям XXI века, 2005

Дошкольный возраст

- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2011.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». -М.: Мозайка-синтез, 2007-2010.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008- 2010
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика -синтез, 2006-2010
- Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы, Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Зворыкина Е.В. Первые сюжетные игры малышей М. Просвещение 1988
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

- /Т.Ф.Саулина.М.:Мозаика-синтез.2014. (ФГОС)
- К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. /-М.: Мозаика-синтез.2014 (ФГОС).
 - Культура поведения за столом. / В.Г. Алямовская.М.: Ижица, 2004.
 - Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М.: Мозаика-синтез, 2007-2010.
 - Михайлова Н.Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду НОУ М 2001
 - Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». -М.: Мозаика-синтез, 2010.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез,2006-2010.
 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез,2006-2010.
 - Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: М
 - Развивающие игры для детей дошкольного возраста. / Ю.В.Щербакова, С.Г.Зубанова.-М.: Глобус, 2007.
 - Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. - М.: Просвещение,1991
 - Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами. / М., Мозаика -Синтез, 2014г(ФГОС)
 - Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре М.Просвещение 1984
 -

«Познавательное развитие»

Ранний возраст

- Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М. Мозаика- Синтез ,2008 г.
- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г.
- Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика- Синтез», 2003г.К. Белая Занятия с малышами в детском саду. - М., Линка - Пресс, 2004г.

Дошкольный возраст

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (ФГОС).
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе детского сада. /О.В. Дыбина. М.: Мозайка-Синтез, 2008.
- Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром
- Ознакомление детей раннего возраста с природой. /Т.Н. Зенина. М.: Педагогическоеобщество Россия, 2006.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. /Н.Е Веракса. М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Н.Е. Веракса; Галимов О.Р. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы». Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет); изд. Мозаика- Синтез, 2016;
- Е.Е. Крашениников., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. изд. Мозаика - Синтез, 2016;
- Н.Е. Веракса. А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (для занятий с детьми 5-7 лет): изд. Мозаика - Синтез, 2014;
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозайка-синтез» 2010г.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. -М., 2007.

«Речевое развитие»

Ранний возраст

- Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду
- В.В. Гербова, А.И. Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группедетского сада”, М: Издательство “Просвещение”, 1986г
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры изаниятия с детьми раннего возраста» - М. Мозаика- Синтез ,2008 г.
- А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М.: Мозаика - Синтез, 2005г.
- К. Белая Занятия с малышами в детском саду. - М., Линка - Пресс, 2004г.
- Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 - 4 года.ОНИКС, М 2005г

Дошкольный возраст

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков А.И.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- ЖуроваЛ.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Мозаика- Синтез, 2004
- Затулина Г.Я.Конспекты комплексных занятий по развитию речиНаглядно-дидактические пособия
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М: Мозаика-Синтез, 20082010.
- Г.А. Тумакова Учебно-наглядное пособие «Звучащее слово». - М.: Просвещение, 1980
-

«Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст

- Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г.
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г.
- Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006
- Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», СПб,2003г
- Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.
- Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г.
- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1годадо 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.
-
- О.П. Радынова «Баюшки-баю», М.Владос, 1995 г.
- Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего идошкольного возраста».М. Линка-Пресс, 2008 г.
- Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьмидошкольного и младшего школьного возраста. Москва. Генезис, 2007 год.
- М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.

- Ноженко Т.Г. Музыкалотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста» - М. Мозаика- Синтез ,2008 г.

Дошкольный возраст

- Бекина С.И. Праздники в детском саду М., 2014
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. - М.,2014
- Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.:

Мозаика- Синтез, 2014

- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду- М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Комарова Т.С., А.И.Савенков Коллективное творчество дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группедетского сада М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группедетского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детскогосада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детскогосада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М., 2014
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. / Под ред.М.Б. Зацепиной. - М., 2014
- Дошкольнику -об истории и культуре России //Данилина Г.Н., М.: АРКТИ, 2005184 с.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М: ТЦСфера, 2013. - 162 с.
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) //Алешина Н.В., М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с. + 12 с. Цв. Вкл.
- Наша родина Россия. Методическое пособие // Татьяна Шорыгина: Изд. ТЦ Сфера - 2012. - 96 с.
- Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспектызанятий / авт-сост. Л.О. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2016. -173 с.
- С чего начинается Родина? //Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.
- Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель - О.Ф. Горбатенко. Волгоград,2007
- Железнов С. Веселые уроки. Подвижные музыкальные игры для детей 2 - 5 лет. /Железнов С., Железнова Е. - М.: Весть - ТДА,2009.
- Метлов Н.А. Праздничные утренники в детском саду. / Метлов М.А., Михайлова Л.М. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- Михайлова М.А. Поем, играем, танцуем дома и в саду/ Михайлова М.А., Горбина Е.В. - Ярославль: Академия развития. -2009.
- Сорокина Н.Ф. Театральные занятия в детском саду. Методические рекомендации «Играем в кукольный театр». / Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. - Журнал «Дошкольноевоспитание». № 7 -12.2002., № 1 - 3. 2003.
- Файнштейн С. У нас порядок. / Файнштейн С. - М.: Весть - ТДА,2009.

«Физическое развитие»

Ранний возраст

- Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой -М. Сфера, 2004
- А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр. - Ростов на Дону, Феникс, 2008
- Шишкина В. А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992.
- Лазацне С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада - М.: Просвещение, 1978. - 158 с.

Дошкольный возраст

- Богина Т.Л., Н.Т. Терехова Н.Т. «Физкультурно - оздоровительная работа. Режим дня в детском саду» М., 1987
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М., Мозаика - синтез, 2014
- Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград 20
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - М., 1987
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. - М.; Мозаика-синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М., Мозаика-синтез, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М., Мозаика-синтез, 2010
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М., Мозаика-синтез, 2010
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2014.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М., Мозаика - синтез, 2010. Наглядные пособия
- Дидактические игры «Распорядок дня», «Как избежать неприятностей».
- Плакаты:
- «Знай свое тело», «Если хочешь быть здоров»
- «Распорядок дня», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»
- «Полезное - неполезное»
- Серия рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.
- Н.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. - М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.
- Алямовская В.Г. «Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания»
- Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» М, 1993 г.
- Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века» «Аркти» М, 2001 г.
- Воспитатель ДОУ №3 - 2008 (стр. 11 - Послушные глазки)
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам» «Владос» М., 2001 г.
- Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В., «Развитие двигательной активности
- Кудрявцев В.Т. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М., 1999 г
- Манахеева М.Д. «Воспитание здорового ребенка», «Аркти», М., 2000
- Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. М., 2002. Праздников В.П. «Закаливание детей дошкольного возраста» «Медицина» 1988 г.
- Сивачева Л.Н. «Физкультура - это радость» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.10 Календарный план воспитательной работы



Календарный план воспитательной работы МБДОУ №44 на 2022-2023 учебный год.

Неделя	Тема	Ранний возраст (2 и 7 гр.)	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1-2 неделя (1.09 – 9.09)	Здравствуй, детский сад! <i>Мы живем в Коврове. Какие школы есть в Коврове? (Художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	Свободное перемещение детей по помещениям группы. Деятельность детей по интересам.	Изготовление коллективного панно для украшения группы «Ладочки детей нашей группы».	Выставка творчества детей и родителей «Краски лета»	Проект «Наш любимый город»	Праздник «День знаний»
Сентябрь 3 неделя (12.09-16.09)	Что нам очень принесла <i>Мы живем в Коврове. Какие школы есть в Коврове? (Художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	Выставка детских работ «Спелые яблоки для кукол»	Игра драматизация «Репка»	Выставка поделок «Чудеса с грядки»	Виртуальная экскурсия по Коврову	Познавательный час «Мой город родной»

Сентябрь 4-5 неделя (19.09-30.09)	Кто заботиться о нас...	Составление фотоальбома «Первые шаги в детском саду»	Творческая мастерская «Подарок для воспитателя»	Творческая мастерская «Воспитателю цветочек подарю, очень воспитателя люблю!»	Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	Изготовление газеты «Мы вас любим, уважаем и от всей души желаем!» - Пожелание сотрудникам детского сада от выпускников
Октябрь 1 неделя (3.10-7.10)	Откуда хлеб пришел <i>Ковровский хлеб</i>	Чтение и инсценировка сказки «Колобок»	Выставка творческих работ «Угости Варюшку ватрушкой»	Беседа: «Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему он, как известно!»	Коллективная творческая работа «Золотые колоски»	Познавательный час «Откуда хлеб пришел на стол» Виртуальная экскурсия «Ковровский хлебокомбинат»
Октябрь 2 неделя (10.10-14.10)	Осень золотая Сезонные изменения в природе. Природа родного края. <i>Ковров осенний.</i>	Музыкальный досуг «Мы листочки в руки взяли, с ними весело плясали»	Коллективная изобразительная работа «Фруктовый сад»	Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»	Выставка поделок «Дары осени» Конкурс чтецов «Здравствуй, осень!»	Выставка рисунков «Осенних красок хоровод» Конкурс чтецов «Здравствуй, осень!»
Октябрь 3 неделя (17.10-21.10)	Путешествие в страну правил дорожного движения <i>На улицах Коврова</i>			Творческая деятельность «Светофорчик»	Выставка рисунков «Движение с уважением»	Проект «Тропа безопасности»
Октябрь 4 неделя (24.10-28.10)	Осторожно с огнем <i>Ковровские пожарные на службе города</i>	Чтение «Тили-бом, тили-бом. Загорелся кошкин дом»	Выставка рисунков «Из трубы идет дым»	Познавательный досуг «Пожарная безопасность»-рассматривание	Познавательный досуг «Кто с огнем неосторожен, у того пожар	Познавательный досуг «Профессия ПОЖАРНЫЙ для отважных людей»

		Рассматривание пожарной техники (игрушки, картинки)		иллюстраций и решение проблемных ситуаций	возможен»	
Ноябрь 1 неделя (31.10-4.11)	Ковров – город воинской славы		Фотогазета «Мы по улицам гуляем и наш город изучаем»	Оформление фотоальбома «Вот моя улица, вот мой дом родной»	Викторина «Мой любимый город»	Видео просмотр «Ковров-город воинской славы»
Ноябрь 2 неделя (7.11-11.11)	Я познаю мир Путешествие по миру, необычные профессии, народы, народности. <i>В Коврове живут люди разных национальностей.</i>	Игровой досуг «Магазин игрушек» (на основе произведений А. Барто)	Выставка репродукций «Картинная галерея»	Виртуальная экскурсия «Прогулка по городам разных стран»	Фотовыставка «Мои путешествия»	Викторина «Мы путешественники»
Ноябрь 3 неделя (14.11-18.11)	Как животные и птицы к зиме готовятся <i>Животные и птицы родного края</i>	Акция «Покорми птиц»	Выставка творческих работ «Обитатели леса»	Познавательный досуг «Как звери готовятся к зиме»	Викторина «В мире животных»	Викторина «В мире животных»
Ноябрь 4 неделя (21.11-25.11)	Моя семья. Мой дом.	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Выставка рисунков «Мамин портрет»
Ноябрь – декабрь 1 неделя (28.11-2.12)	Снег, снег кружится, беля вся улица Сезонные изменения природы. <i>Зима в Коврове.</i>	Коллективная работа «Снежок пушистый на землю ложится»	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка творческих работ «Снеговик»	Выставка рисунков «За что я люблю зиму»	Коллективная работа «Зима – пора чудес»
Декабрь 2 неделя	Зимовье зверей. Животные зимой.	Чтение «Заюшкина»	Чтение «Рукавичка»	Коллективная работа по	Чтение или просмотр	Чтение или просмотр

(5.12-9.12)	<i>Кого увидишь в зимнем Ковровском лесу.</i>	избушка»		аппликации «Посмотрите вдоль дороги, кто там спит у нас в берлоге?»	мультфильма «Лиса и волк» А.Толстой	мультфильма «Лиса и волк» А.Толстой
Декабрь 3 неделя (12.12-16.12)	Город мастеров. Мы и мир вокруг. Мир профессий Народное творчество (семантика растительных элементов в народных промыслах, в т.ч. Ковровской глиняной игрушки)	Аппликация «Украсим платье кукле Маше»	Изобразительная деятельность «По мотивам дымковской росписи»	Познавательный – игровой досуг «Все профессии важны, все профессии нужны»	Выставка творческих работ детей по мотивам народного декоративно – прикладного искусства	Выставка творческих работ детей по мотивам народного декоративно – прикладного искусства
Декабрь 4-5 неделя (19.12-30.12)	К нам приходит Новый год <i>Новогодние традиции Ковровчан</i>	«Новый год у ворот» - украшение группы к новому году	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник
Январь 2 неделя (9.01-13.01)	Рождественские сказки <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	«Сядем дружно мы в кружок, слушать сказки, мой дружок»	«Дружеские встречи» - игры, песни, забавы.	Игра – викторина «Кто из сказки к нам пришел?»	Игра – путешествие «Поиски золотого ключика»	Досуг «Рождественские колядки»
Январь 3 неделя (16.01-20.01)	Мой домашний любимец	Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу»	Коллективная работа «Лапы, уши, хвост»	Фото - выставка «Мой домашний любимец»	Фото - выставка «Мой домашний любимец»	Фото - выставка «Мой домашний любимец»
Январь	В мире книг	«Сядем дружно мы	Выставка	Читаем стихи	Изготовление	Литературная

4 неделя (23.01-27.01)	<i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	в кружок, слушать сказки, мой дружок»	«Моя любимая книга»	А. Барто	альбома детский иллюстраций к стихам А.Барто	гостиная «Ковровские поэты для детей»
Январь – февраль 1 неделя (30.01-3.02)	Мир игры и игрушки <i>Ковровская глиняная игрушка</i>	Музыкально- игровой досуг «Куклы, мишки, погремушки – мои любимые игрушки»	Игровой досуг «Магазин игрушек»	Творческая мастерская «Самолет построим сами, полетим над небесами»	Выставка «Любимая игрушка» - любимую игрушку покажу и все о ней вам расскажу	Виртуальная экскурсия «Секреты Ковровской глиняной игрушки»
Февраль 2 неделя (6.02-10.02)	Миру знаний нет предела	Эксперименты	Эксперименты	Эксперименты	Эксперименты	Эксперименты
Февраль 3 неделя (13.02-17.02)	Неделя доброты <i>Ковров – город добрых людей</i>	Творческая мастерская «Сердечко для мамы»	Аппликация «Ромашка с пожеланиями»	Труд «Лечим книжки»	Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»	Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»
Февраль 4 неделя (20.02-24.02)	Защитники Отечества <i>Ковровчане на защите Отечества. История родного края.</i>	Творческая мастерская «Открытки для папы»	Творческая мастерская «Открытку папе подарю – очень папу я люблю»	Выставка творческих работ «Для тебя, папуля!»	Выставка творческих работ «Для тебя, папуля!»	Музыкально – спортивный праздник «Каждый мальчик наш когда – то Станет доблестным солдатом»
Февраль – март 1-2 неделя (27.02-10.03)	Милая, родная мамочка моя	Творческая мастерская «Открытка для мамочки»	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник

Март 3 неделя (13.03-17.03)	К нам весна шагает быстрыми шагами... Сезонные изменения в природе <i>Весна в Коврове</i>	Коллективная работа «Солнышко лучистое»	Выставка детского творчества «Весна идет! Весне дорогу»	Игра «Поле чудес» Тема: Приметы весны	Эксперименти- рование «Почему сосулька тает? Что ей в этом помогает?»	«Морская регата» - изготовление корабликов
Март 4-5 неделя (20.03-31.03)	Неделя театра <i>Ковров культурный</i>	Фестиваль театрального творчества «Театральная весна – 2023»				
Апрель 1 неделя (3.04-7.04)	Если хочешь быть здоров <i>Как Ковровчане заботятся о своем здоровье (медицина и спорт в Коврове)</i>	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Поликлиника»	Беседа «Мы дружим с физкультурой» Викторина «Полезное – вредное»	Беседа «Мы дружим с физкультурой» Викторина «Угадай вид спорта»
Апрель 2 неделя (10.04-14.04)	Выше звезд и выше неба спутники летают... <i>Конструкторское бюро им. Хруничева</i>	Творческая работа «На небе звездочка зажглась»	Коллективная работа «Космические просторы»	Выставка детских работ «Если в космос захочу, на ракете полечу»	Викторина «Загадочный космос»	Викторина «Этот удивительный космос»
Апрель 3 неделя (17.04-21.04)	Чья профессия нужней, интересней и важней? <i>Ковров – город тружеников.</i>	Коллективная трудовая деятельность «Расставим все игрушки по местам Красиво в группе и приятно нам!»	Игра – развлечение «Как мы помогали маме»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Профессии в моей семье»	Видео презентация «Профессии в моей семье»	Видео презентация «Профессии в моей семье»
Апрель 4 неделя (24.04-28.04)	Опасное и безопасное вокруг нас (дома, на улице, в детском саду)	Просмотр мультика «Смешарики – Пожарная	Просмотр мультика «Аркадий Паровозов –	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Совместная мастерская воспитателя и детей	Совместная мастерская воспитателя и детей

	<i>Профессии ковровчан, которые приходят на помощь</i>	безопасность»	спасает от огня»		Изготовление Лэпбука «В стране безопасности»	Изготовление Лэпбука «В стране безопасности»
Май 1-2 неделя (1.05-12.05)	День победы <i>Вклад Коврова в Победу</i>	Коллективная работа «Наши дружные ладошки»	Акция «Открытие Ветерану»			
Май 3 неделя (15.05-19.05)	Мальчики и девочки Внешний вид. Этикет общения. Любимые игры и игрушки мальчиков и девочек.	Игра – развлечение «Раз дружок, два дружок. Вместе встали мы в кружок»	Игровая ситуация «Где чьи вещи?»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Кати»	Игровой досуг «А, ну – ка, девочки. А, ну – ка, мальчики»	Игровой досуг «А, ну – ка, девочки. А, ну – ка, мальчики»
Май 4-5 неделя (22.05-31.05)	Травка зеленеет, солнышко блестит... Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, природе, на дороге. <i>Природа родного края</i>	Коллективная работа «Одуванчик»	Рисуем на асфальте «Лето, лето... Здравствуй, лето!»	Рисуем на асфальте «Солнечное лето, мы тебя так ждали»	Развлечение «Вот и лето подросло»	Досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»