

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ №44
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №44
Т.А. Бударина

Согласовано
на заседании Совета МБДОУ №44
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Приказ №30 от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ковров, 2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	61
3.5	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6	Режим и распорядок дня	63
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	66
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44(далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть ООП	Образовательные области	2-ая группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
В части, формируемой участниками образовательных отношений	«Речевое развитие» «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно - эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова			Авторская программа «Комплексная целевая программа оздоровления детей». Авторы: творческая группа МБДОУ №44			
					Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости (региональный компонент) Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города			

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

■ Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости.

Цель:

1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического реализации регионального компонента.
2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социо-культурном окружении.
3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия.

Задачи:

1. Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.
2. Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.
3. Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.
4. Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.
5. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.
6. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего следующие показатели:

1. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.

2. Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
3. Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
4. С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
6. Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
7. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
8. Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
9. Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
10. Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
11. Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
12. Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
13. Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
14. Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
15. Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
16. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
17. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

■ *Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.*

Цель:

развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

1. развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий;
2. развитие познавательной активности;
3. помощь в правильном использовании различных предметов домашнего обихода, игрушек;
4. развитие произвольности, настойчивости, самостоятельности;
5. поддержание любопытства и поощрение интереса детей к окружающему
6. развитие понимания речи;
7. развитие активной речи;
8. формирование фонематического слуха;
9. развитие речи как средства управления своим поведением (планирующей и регулятивной речи);
10. приобщение к детской художественной литературе;
11. развитие мелкой моторики;
12. организация личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
13. формирование социальных навыков и культурных норм;
14. развитие общения со сверстниками;
15. создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
16. стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
17. организация разных форм взаимодействия между детьми
18. организовывать предметно-пространственную среду, позволяющую побуждать детей к двигательной активности: ходьбе, лазанию, бегу, бросанию и др.;
19. способствовать развитию у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
20. способствовать развитию координации движений детей;
21. способствовать формированию навыков безопасного поведения, разъясняя и предупреждая малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.
22. создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать различные материалы для изобразительной деятельности;

- 23.обеспечить свободу в использовании предметов для изобразительной деятельности;
- 24.предоставить возможность детям опробовать материалы по их усмотрению (с соблюдением техники безопасности);
- 25.откликаться на просьбы детей нарисовать что-либо;
- 26.побуждать детей к лепке;
- 27.способствовать развитию положительного самоощущения, стимулировать творческие проявления, создавая ситуацию успеха.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности).

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников.

Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января -11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения.

Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона

Особенности природы:

Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Ковровском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвощи, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухоли. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жереха, лещ, налим, судак, сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, 20 утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие. В образовательной познавательной – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский

монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. Мстёрской художественной вышивкой. Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). Гусевским хрусталём. Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми Коврова, учреждениями культуры. В Коврове работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых ковровчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.

Город Ковров- крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Ковров – город Воинской Славы.

3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

МБДОУ № 44 расположено в микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные и социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МБДОУ имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада.

В связи с этим, в МБДОУ № 44 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

МБДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- МБОУ СОШ № 8;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система города Коврова"

(библиотека № 2 –экологическая, библиотека семейного чтения им.Ю.Н.Синицына);

-МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей»;

- МБОУ ДО ДДК «Дегтяревец».

Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего следующие показатели:

1. Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
2. Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.

3. Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
4. С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
6. Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
7. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
8. Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
9. Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
10. Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
11. Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
12. Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
13. Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
14. Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
15. Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
16. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
17. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

✓ ***Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.***

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
4. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
6. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
7. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
8. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментальный	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического	Выявление соответствия возрастным нормативам и	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта

		о развития ребенка	отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии		25)		
2	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
3	Ранний возраст 2-3г.	Ранняя диагностика умственного развития	Выявление уровня умственного развития	По эпикризным срокам	Стребелева Е.А. «Ранняя диагностика умственного развития детей»	Старший воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
4	Дети 3-5 лет	Уровень психического развития	Оценка уровня развития психических функций ребенка, его индивидуальных особенностей	Октябрь, май	1.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (3-4 года). 2.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. 3.Борисова Е. М., Абдурасулова Т. Д. Методика «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет)».	Старший воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития

5	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности воспитательного образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	сентябрь, апрель	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результативности воспитательного образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
6	Дети 3-7 лет	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Старший воспитатель	Протокол и рекомендации
7	6,5 - 7 лет (период	Определение психологиче	Функционал	Апрель-май	«Программа психологичес	Старший воспитатель	Протокол Карта,

	поступления в школу)	ской готовности к обучению в школе.	готовность к школе, уровень развития школьных необходимых функций.		кого обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению», разработанная творческой группой психологов г.Коврова в 2011 году.	ь	аналитическая справка
8	3-7 лет	Оценка физического развития и физической подготовленности ребенка	Определение индивидуального и группового уровня физической подготовленности	Октябрь, апрель	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников».	Воспитатель /инструктор по физической культуре	Протокол обследования
9	4-7 лет	Оценка детской одаренности	Определение индивидуального уровня развития разных видов одаренности	Сентябрь, май	Пакет методик, собранных творческой группой педагогов-психологов	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители	Сводная таблица, аналитическая справка
10	«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»- Муниципальная программа по реализации	Старший дошкольный возраст	оценка индивидуального развития личности детей в ходе и по окончании реализации данной программы	Октябрь, май	модифицированная методика Л.А. Кодрыкиной	воспитатель	Протокол, аналитическая справка





	регионального компонента						
11	1 – 3 года	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	оценка эффективности работы по Программе «Первые шаги»	По эпикризным срокам	Пакет методик	воспитатели	Карта Диаграммы динамики развития

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ






2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	






20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- ✓ ***Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости.***



- ✓ ***Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецеракова.***



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы:

- ✓ педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях «Мы можем сделать это вместе», «Если тебе интересно, посмотри, как я делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития дошкольников.

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ № 44 является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Особенность образовательной ситуации: появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такой продукт может быть материальным - рассказ, рисунок, поделка, коллаж, и нематериальным - новое знание, образ, идея, отношение, переживание. Образовательные ситуации носят комплексный характер.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (конструктивная деятельность), • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</p>

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной

группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и

возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил	

для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1. Сформирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональному природо-использованию; - Принцип ценностного единства и совместимости. Единство

	<p>ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принципы безопасности жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоению; - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет МБДОУ № 44 и Совет родителей МБДОУ № 44, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и воспитанникам площадку для совместного проведения досуга и общения; - дни открытых дверей или родительские дни, во время которых родители могут посещать ООД и другие мероприятия для получения представления о ходе воспитательного процесса в ДОУ; - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения детей; - родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием; - помощь со стороны родителей по подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в ДОУ;

	<p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимо-обучению и взаимо-воспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>- Педагогический коллектив МБДОУ № 44 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p> <p>- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.</p> <p>Климатические особенности региона.</p> <p>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область,</p> <p>- средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений(листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана в ДОО. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для</p>

изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Особенности природы.

Ковров окружен хвойными лесами. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В лесах много ягод и грибов. В области встречаются:

несколько видов млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. В лесах встречаются кабаны, зайцы, волки, лисы, лоси. В водоёмах области водится много рыбы.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской. Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой, мстёрской художественной вышивкой, лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех), гусевским хрусталём. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Вместе с тем, в воспитательном процессе ДОУ используется краеведческий материал «Детям о Коврове, Владимирском крае», проводится знакомство с произведениями поэтов, писателей, художников Коврова и Владимирского края.

Наш город Ковров - город Воинской Славы. 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Необходимо в первую очередь воспитывать у детей чувство гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны, начиная с дошкольного возраста.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в

котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города. Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова уделяется спорту и воспитанию у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОО уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к спорту.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 68 от 31.08.2023
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ №70 от 31.08.2023
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 67 от 31.08.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ №69 от 31.08.2023

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
	-
Спальное помещение	- спальная мебель; - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
Приемная	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей
Туалетная комната	- инвентарь для замачивания - полотенце-сушители, - предметы личной гигиены, - зеркала
Музыкальный зал	- Фортепиано, - Музыкальные центры

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты, - Стулья детские и взрослые, - Ковер. - Мультимедийное оборудование
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - шведская стенка - кубы деревянные разного размера; - корзины с резиновыми мячами; - гимнастические скамейки; - стеллаж для спортивного инвентаря; - гимнастические палки; - бадминтонные ракетки; - стойка с обручами малыми; - фитомячи; - барьеры разной высоты; - пианино; - скакалки детские, большие; - обручи среднего размера; - мячи малого диаметра; - мешочки с песком; - медболы; - кегли, конусы, кубики; гантели
Центр Двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Стационарный спортивный уголок - Канат - Веревочные лестницы - Гимнастические кольца - Лестницы для лазания - Спортивные маты
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> - экспандеры детские: кистевые, плечевые; - диск «здоровье»; - тренажер «Батут»; - тренажер «беговая дорожка»; - тренажер «Гребля»; - тренажер «пресс-бар»; - боксерская груша и перчатки»; - велосипед;
Музей спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафы для хранения методических пособий - Шкафы для размещения материалов выставок и экспозиций - Экспозиция «История спорта», «История возникновения Олимпийских игр», «Спортсмены города Коврова».
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер, принтер, сканер - Шкафы для хранения методических пособий, литературы - Наглядно-демонстрационный материал

	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка предметов народного - прикладного искусства - Выставка новинок методической литературы - Письменные столы, - Стол большой для заседаний, стулья
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные инструменты - Наглядно-дидактические пособия - Ноутбук
Кабинет учителя- логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский - Стулья детские - Настенное зеркало - Шкаф для хранения пособий - Стеллажи для хранения детских игр, игрушек, пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, наборы материалов для детского творчества - Настенные лампы - Настольная лампа с изменением угла освещенности - Зонды логопедические - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, CD дисков) - Музыкальный центр
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Стол письменный - Стул взрослый - Столы детский - Стулья детские - Шкаф для хранения пособий - Письменные и канцелярские принадлежности, - наборы материалов для детского творчества - Наборное полотно - Персональный компьютер - Набор аудио- и видеокассет, СБ дисков - Музыкальный центр
Центр психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> - Релаксационный пуф - Подушки декоративные - Тактильная подушка - Лампа пузырьковая - Релаксационный аквариум - Релаксационная картина песком

	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебные пузыри - Релаксационный фонтан - Мягкое настенное тактильное полотно - Гидра - массажная ванна - Мини - бассейн - Напольный ковер - Сухой аквариум - Емкость для игр с песком - Набор игрушек в песочнице - Емкость для игр с водой - Доска-мольберт - Напольные сенсорные дорожки
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - Столы письменные - Шкаф для одежды, - Шкаф канцелярский, - Холодильник для суточных проб, - Раковина умывальная, - Полотенцедержатель. - Весы напольные - Ростомер
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды для родителей, - Стенды для сотрудников
Прогулочная площадка - 8 шт	<ul style="list-style-type: none"> - Разновысотные пеньки - Веранда тeneвая - Песочница - Стол для игр - Лавочки - Деревянный домик - Машина деревянная - Корабль - Гимнастическая лесенка для лазания
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Лестница гимнастическая - Рукоход «Паук» - Ворота для подлезания, - Перекладины низкие , средние и высокие - Стенка сплошная для лазания; - Мишень навесная - Бревна для равновесия. - Беговая дорожка - Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
Огород	Грядки, ограждение, лавочки
Цветник	Клумбы
Экологическая тропа	Различные виды деревьев, кусты, травы, муравейники, деревья с гнездами
«Птичья столовая»	Кормушки
Автогородок	Размеченная на асфальте автодорога,

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. • Оборудование для катания, бросания, ловли. • Оборудование к спортивным и подвижным играм. • Нетрадиционное спортивное оборудование
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. • Сезонный материал. • Стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Макеты. • Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал
Центр экспериментирования, познавательно-	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, организация познавательно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для проведения элементарных

исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	<p>опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов • Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Познавательный материал. • Материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. • Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Настольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста - конструкторы с крупными деталями). • Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. • Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст). • Транспортные игрушки. • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека». • Предметы-заместители наборы фигурок животных, людей, транспорта макеты куклы с комплектами одежды
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП,

	повседневной деятельности	<p>ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о ПДД, ОБЖ
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках-иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (старший возраст). • Тематические выставки
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы. • Элементы костюмов. • Различные виды театров (в соответствии с возрастом). • Предметы декораций
Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги, картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных

		<p>выставок произведений искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы-раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. • Предметы народно-прикладного искусства
Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты. • Портреты композиторов (старший возраст). • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Музыкальные игрушки. • Игрушки-самоделки. • Музыкально-дидактические игры. • Музыкально-дидактические пособия
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение представлений о стране, ее символике, характерных особенностях и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика, • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства. • Предметы русского быта. • Детская художественная литература
Тематический образовательный центр, посвященный городу Коврову	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>символика Коврова и Владимирского края.</i> • <i>наглядно-дидактические пособия</i> • <i>настольные дидактические игры</i> • <i>фотоальбомы</i> • <i>картотека мультимедийных презентаций</i>
Холлы, рекреации, улица		
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения. • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование.

	<p>образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для спортивных игр
<p>Огород Цветник Экологическая тропа «Птичья столовая»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по экологическому воспитанию - Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы 	<p>Грядки, ограждение, лавочки Клумбы Различные виды деревьев, кусты, травы, муравейники, деревья с гнездами Кормушки</p>
Автогородок	Организация работы по формированию у детей знаний правил дорожного движения	Размеченная на асфальте автодорога, дорожные знаки
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка МБДОУ. • Стенды для сотрудников • Выставочное оборудование
Иные помещения		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино, электронное пианино • Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеоманитофоны пр. • Мультимедийное оборудование (проектор + доска) • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно-образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Спортивные праздники и развлечения • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модули • Тренажеры • Нетрадиционное спортивное оборудование

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
-------------------	------------------------------------

О.В. Акулова	Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство". «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2020
В.А.Деркунская	Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. - М: Педагогическое общество в России, 2021.
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб: «Детство-Пресс», 2019.
Антонова Г.А.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб: «Детство-Пресс», 2019.
Гаврилова И.Г.	Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб: «Детство-Пресс», 2020.
Мячина Л.К.	Маленьким детям - большие права. СПб: «Детство-Пресс», 2021.
Александрова Г.А.	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб: «Детство-Пресс», 2019.
Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс». 2019.
Авдеева Н.Н.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство -Пресс», 2019
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб: «Детство-Пресс», 2021
Петрова К.В.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Саво И.Л.	Пожарная безопасность в детском саду. СПб: «Детство-Пресс», 2021
Вдовиченко Л.А.	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб: «Детство-Пресс», 2021
Жукова О.Г.	Азбука "АУ!": Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. СПб: «Детство-Пресс», 2019
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб: «ДетствоПресс», 2020
Конкевич С.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОСДО". СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019.
Михайлова З.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019
Чеплашкина И.Н.	Математика - это интересно 2,5-3; 3 -4;4-5; 5-6; 6-7 лет. Рабочая тетрадь. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019
Михайлова З.А.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2021.
Смоленцева А.А.	Математика до школы. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2020
Михайлова З.А.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические

	дни. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2019.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2021.
Михайлова З.А.	Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2021.
Мячина Л.К. и др.	Маленьким детям - большие права. - СПб: «Детство-Пресс», 2019.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! - СПб: «Детство-Пресс», 2019.
Николаева С.Р.	«Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками». - СПб: «Детство-пресс», 2019
Куприна С.Л.	«Знакомство детей с русским народным творчеством». - СПб: «Детствопресс», 2019
Князева О.А.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: ДетствоПресс», 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2021.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2021.
Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Изд. Детство - Пресс, 2019.
Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2021
Рыжова Л.В.	Методика работы со сказкой. СПб: «Детство-Пресс», 2020
Шульгина Е.В.	Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб: «Детство-Пресс», 2020
Васькова О.Ф.	Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста.
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 -4, 4-5,5 -7». - М.: 2019

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Лыкова И.А. (программа «Цветные ладошки»)	Проектирование содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГО ДО).- М.: Цветной мир, 2021
	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2020
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя младшая группа. Уч.метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2021
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч. - метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к

	школе группа. Уч. -метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019
	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч. -метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019
	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019
	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019
	Художественно - дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019
Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись. Графика. Скульптура. - М.: Цветной мир, 2021
Гогоберидзе А.Г.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «ДетствоПресс», 2020
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020
Петрова И.А.	Музыкальные игры для дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2020
И. Каплунова И.Новоскольцева	Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) СПб: издательство «Композитор», 2019 г. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, СПб: издательство «Невская нота», 2019 Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). СПб: Издательство «Композитор», 2020 Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДООУ. СПб: Издательство «Композитор», 2020

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог - здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. - М.: Цветной мир, 2019
Гуменюк Е.И.	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие. - СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Гуменюк Е.И.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы "Детство".- СПб.: «ДетствоПресс», 2019
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников"- СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Фирилева Ж.Е.	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду"- СПб.: «Детство-Пресс», 2019
Власенко Н.Э.	Фитбол - гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: «Детство-Пресс», 2020

Мосягина Л.И.	Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс»., 2021
Анисимова М.С.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство- Пресс»., 2020
Муллаева Н.Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб: «Детство- Пресс»., 2019
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду». - М.: «Мозаика - Синтез», 2019

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1 – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

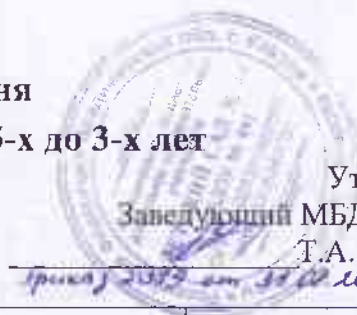
Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
- МБОУ СОШ № 8;		Договор (заключается ежегодно)
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры		Договор (заключается ежегодно)

"Централизованная библиотечная система города Коврова"		
(библиотека № 2 – экологическая, библиотека семейного чтения им.Ю.Н.Синицына);		Договор (заключается ежегодно)
-МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей»;		Договор (заключается ежегодно)
- МБОУ ДО ДДК «Дегтяревец».		Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №44
Т.А.Бударина

Исполн. 2019 г. от 30.09.2019

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №44
Т.А.Бударина

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00 -10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30



Утверждаю
 Заведующий МБДОУ №44
 Т.А.Бударина
 Приказ № 5/7 от 31.08.2023г.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №44 на 2023-2024 учебный год.

Неделя	Тема	Ранний возраст	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1-2 неделя	Здравствуй, детский сад! <i>Мы живем в Коврове. Какие школы есть в Коврове? (Художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	Свободное перемещение детей по помещениям группы. Деятельность детей по интересам.	Изготовление коллективного панно для украшения группы «Ладочки детей нашей группы».	Выставка творчества детей и родителей «Краски лета»	Проект «Наш любимый город»	Праздник «День знаний»
					3.09 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8.09 - Международный день распространения грамотности	
Сентябрь 3 неделя	Что нам осень принесла <i>Мы живем в Коврове. Какие школы есть в Коврове? (Художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	Выставка детских работ «Спелые яблоки для кукол»	Игра драматизация «Репка»	Выставка поделок «Чудеса с грядки»	Виртуальная экскурсия по Коврову	Познавательный час «Мой город родной»

Сентябрь 4-5 неделя	Кто заботиться о нас...	Составление фотоальбома «Первые шаги в детском саду»	Творческая мастерская «Подарок для воспитателя»	Творческая мастерская «Воспитателю цветочек подарю, очень воспитателя люблю!»	Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада	Изготовление газеты «Мы вас любим, уважаем и от всей души желаем!» - Пожелание сотрудникам детского сада от выпускников
		27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.				
Октябрь 1 неделя	Откуда хлеб пришел <i>Ковровский хлеб</i>	Чтение и инсценировка сказки «Колобок»	Выставка творческих работ «Угости Варюшку ватрушкой»	Беседа: «Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему он, как известно!»	Коллективная творческая работа «Золотые колоски»	Познавательный час «Откуда хлеб пришел на стол» Виртуальная экскурсия «Ковровский хлебокомбинат»
		01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 04.10 - День защиты животных 05.10 - День учителя				
Октябрь 2 неделя	Осень золотая Сезонные изменения в природе. Природа родного края. <i>Ковров осенний.</i>	Музыкальный досуг «Мы листочки в руки взяли, с ними весело плясали»	Коллективная изобразительная работа «Фруктовый сад»	Коллективная работа «Ковер из осенних листьев»	Выставка поделок «Дары осени» Конкурс чтецов «Здравствуй, осень!»	Выставка рисунков «Осенних красок хоровод» Конкурс чтецов «Здравствуй, осень!»

Октябрь 3 неделя	Путешествие в страну правил дорожного движения <i>На улицах Коврова</i>			Творческая деятельность «Светофорчик»	Выставка рисунков «Движение с уважением»	Проект «Тропа безопасности»
		20.10 - День отца в России				
Октябрь 4-5 неделя	Осторожно с огнем <i>Ковровские пожарные на службе города</i>	Чтение «Тили-бом, тили-бом. Загорелся кошkin дом» Рассматривание пожарной техники (игрушки, картинки)	Выставка рисунков «Из трубы идет дым»	Познавательный досуг «Пожарная безопасность»-рассматривание иллюстраций и решение проблемных ситуаций	Познавательный досуг «Кто с огнем неосторожен, у того пожар возможен»	Познавательный досуг «Профессия ПОЖАРНЫЙ для отважных людей»
Ноябрь 1 неделя	Ковров – город воинской славы		Фотогазета «Мы по улицам гуляем и наш город изучаем»	Оформление фотоальбома «Вот моя улица, вот мой дом родной»	Викторина «Мой любимый город»	Видео просмотр «Ковров-город воинской славы»
		04.11 - День народного единства				
Ноябрь 2 неделя	Я познаю мир Путешествие по миру, необычные профессии, народы, народности. <i>В Коврове живут люди разных национальностей.</i>	Игровой досуг «Магазин игрушек» (на основе произведений А. Барто)	Выставка репродукций «Картинная галерея»	Виртуальная экскурсия «Прогулка по городам разных стран»	Фотовыставка «Мои путешествия»	Викторина «Мы путешественники»

Ноябрь 3 неделя	Как животные и птицы к зиме готовятся <i>Животные и птицы родного края</i>	Акция «Покорми птиц»	Выставка творческих работ «Обитатели леса»	Познавательный досуг «Как звери готовятся к зиме»	Викторина «В мире животных»	Викторина «В мире животных»	
Ноябрь 4 неделя	Моя семья. Мой дом.	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Выставка рисунков «Мамин портрет»	
		28.11- День матери в России					
Ноябрь – декабрь 1 неделя	Снег, снег кружится, бела вся улица Сезонные изменения природы. <i>Зима в Коврове.</i>	Коллективная работа «Снежок пушистый на землю ложится»	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»	Выставка творческих работ «Снеговик»	Выставка рисунков «За что я люблю зиму»	Коллективная работа «Зима – пора чудес»	
		30.11 - День Государственного герба РФ					
Декабрь 2 неделя	Зимовье зверей. Животные зимой. <i>Кого увидишь в зимнем Ковровском лесу.</i>	Чтение «Заюшкина избушка»	Чтение «Рукавичка»	Коллективная работа по аппликации «Посмотрите вдоль дороги, кто там спит у нас в берлоге?»	Чтение или просмотр мультфильма «Лиса и волк» А.Толстой	Чтение или просмотр мультфильма «Лиса и волк» А.Толстой	
							05.12 - День добровольца (волонтера) в России
		03.12 - День неизвестного солдата 08.12 - Международный день художника 09.12 - День Героев Отечества					

Декабрь 3 неделя	Город мастеров. Мы и мир вокруг. Мир профессий Народное творчество (семантика растительных элементов в народных промыслах, в т.ч. Ковровской глиняной игрушки)	Апликация «Украсим платье кукле Маше»	Изобразительная деятельность «По мотивам дымковской росписи»	Познавательное – игровой досуг «Все профессии важны, все профессии нужны»	Выставка творческих работ детей по мотивам народного декоративно – прикладного искусства	Выставка творческих работ детей по мотивам народного декоративно – прикладного искусства
						12.12 - День Конституции Российской Федерации
Декабрь 4-5 неделя	К нам приходит Новый год <i>Новогодние традиции Ковровчан</i>	«Новый год у ворот» - украшение группы к новому году	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник	Мастерская Деда Мороза «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник
Январь 2 неделя	Рождественские сказки <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	«Сядем дружно мы в кружок, слушать сказки, мой дружок»	«Дружеские встречи» - игры, песни, забавы.	Игра – викторина «Кто из сказки к нам пришел?»	Игра – путешествие «Поиски золотого ключика»	Досуг «Рождественские колядки»
Январь 3 неделя	Мой домашний любимец	Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу»	Коллективная работа «Лапы, уши, хвост»	Фото - выставка «Мой домашний любимец»	Фото - выставка «Мой домашний любимец»	Фото - выставка «Мой домашний любимец»
Январь 4 неделя	В мире книг <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов</i>	«Сядем дружно мы в кружок, слушать сказки, мой дружок»	Выставка «Моя любимая книга»	Читаем стихи А. Барто	Изготовление альбома детский иллюстраций к стихам А.Барто	Литературная гостиная «Ковровские поэты для детей»

	<i>для детей</i>						
							27.01 - День снятия блокады Ленинграда
Январь – февраль 1 неделя	Мир игры и игрушки <i>Ковровская глиняная игрушка</i>	Музыкально-игровой досуг «Куклы, мишки, погремушки – мои любимые игрушки»	Игровой досуг «Магазин игрушек»	Творческая мастерская «Самолет построим сами, полетим над небесами»	Выставка «Любимая игрушка» - любимую игрушку покажу и все о ней вам расскажу	Виртуальная экскурсия «Секреты Ковровской глиняной игрушки»	
							02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Февраль 2 неделя	Миру знаний нет предела	Эксперименты	Эксперименты	Эксперименты	Эксперименты	Эксперименты	
		08.02 - День российской науки					
Февраль 3 неделя	Неделя доброты <i>Ковров – город добрых людей</i>	Творческая мастерская «Сердечко для мамы»	Аппликация «Ромашка с пожеланиями»	Труд «Лечим книжки»	Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»	Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»	
		15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					
Февраль 4 неделя	Защитники Отечества <i>Ковровчане на защите Отечества. История родного края.</i>	Творческая мастерская «Открытки для папы»	Творческая мастерская «Открытку папе подарю – очень папу я люблю»	Выставка творческих работ «Для тебя, папуля!»	Выставка творческих работ «Для тебя, папуля!»	Музыкально – спортивный праздник «Каждый мальчик наш когда – то	

						Станет доблестным солдатом»
						21.02 - Международный день родного языка
						23.02 - День защитника Отечества
Февраль – март 1-2 неделя	Милая, родная мамочка моя	Творческая мастерская «Открытка для мамочки»	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник	Творческая мастерская «Открытка для мамочки» Праздник
Март 3 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами... Сезонные изменения в природе <i>Весна в Коврове</i>	Коллективная работа «Солнышко лучистое»	Выставка детского творчества «Весна идет! Весне дорогу»	Игра «Поле чудес» Тема: Приметы весны	Экспериментирование «Почему сосулька тает? Что ей в этом помогает?»	«Морская регата» - изготовление корабликов
						08.03 - Международный женский день
Март 4-5 неделя	Неделя театра <i>Ковров культурный</i>	Фестиваль театрального творчества «Театральная весна – 2024» 27.03 - Всемирный день театра				
Апрель 1 неделя	Если хочешь быть здоров <i>Как Ковровчане заботятся о своем здоровье (медицина и спорт в Коврове)</i>	Чтение А.Барто «Девочка чумахая»	Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Поликлиника»	Беседа «Мы дружим с физкультурой» Викторина «Полезное – вредное»	Беседа «Мы дружим с физкультурой» Викторина «Угадай вид спорта»
Апрель 2 неделя	Выше звезд и выше неба спутники	Творческая работа «На небе звездочка»	Коллективная работа	Выставка детских работ	Викторина «Загадочный»	Викторина «Этот»

	летают... <i>Конструкторское бюро им. Хруничева</i>	зажглась»	«Космические просторы»	«Если в космос захочу, на ракете полечу»	космос»	удивительный космос»
					12.04 - День космонавтики	
Апрель 3 неделя	Чья профессия нужней, интересней и важней? <i>Ковров – город тружеников.</i>	Коллективная трудовая деятельность «Расставим все игрушки по местам Красиво в группе и приятно нам!»	Игра – развлечение «Как мы помогли маме»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Профессии в моей семье»	Видео презентация «Профессии в моей семье»	Видео презентация «Профессии в моей семье»
Апрель 4 неделя (24.04-28.04)	Опасное и безопасное вокруг нас (дома, на улице, в детском саду) <i>Профессии ковровчан, которые приходят на помощь</i>	Просмотр мультика «Смешарики – Пожарная безопасность»	Просмотр мультика «Аркадий Паровозов – спасает от огня»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»	Совместная мастерская воспитателя и детей Изготовление Лэпбука «В стране безопасности»	Совместная мастерская воспитателя и детей Изготовление Лэпбука «В стране безопасности»
Май 1-2 неделя	День победы <i>Вклад Коврова в Победу</i>	Коллективная работа «Наши дружные ладошки»	Акция «Открытка Ветерану»			
			01.05 - Праздник Весны и Труда			
				09.05 - День Победы		
Май 3 неделя	Мальчики и девочки Внешний вид. Этикет общения. Любимые игры и игрушки мальчиков и девочек.	Игра – развлечение «Раз дружок, два дружок. Вместе встали мы в кружок»	Игровая ситуация «Где чьи вещи?»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Кати»	Игровой досуг «А, ну – ка, девочки. А, ну – ка, мальчики»	Игровой досуг «А, ну – ка, девочки. А, ну – ка, мальчики»
			19.05 - День детских общественных организаций России			
Май 4-5 неделя	Травка зеленеет, солнышко блестит...	Коллективная работа	Рисуем на асфальте	Рисуем на асфальте	Развлечение «Вот и лето»	Досуг «Сильные, смелые,

	Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, природе, на дороге. <i>Природа родного края</i>	«Одуванчик»	«Лето, лето... Здравствуй, лето!»	«Солнечное лето, мы тебя так ждали»	подросло»	ловкие, умелые»
		24.05 - День славянской письменности и культуры				

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

